



Karta informacyjna badania

Temat projektu:

„Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w systemie egzaminów zewnętrznych – analiza danych z lat 2002-2004”

Informacje ogólne	<i>Realizatorzy</i>	Wydział Badań i Analiz
	<i>Osoba odpowiedzialna</i>	Ewa Stożek
	<i>Termin realizacji</i>	październik-grudzień 2004
	<i>Zasięg terytorialny badania</i>	województwo łódzkie i świętokrzyskie
Obszar i przedmiot badania	Egzaminowanie zewnętrzne Sposoby dostosowania egzaminów zewnętrznych Wsparcie edukacyjne	
Cele badania	Ocena funkcjonowania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w systemie egzaminów zewnętrznych	
Pytania badawcze	<ol style="list-style-type: none">1. Jakie są tendencje zmian związanych z liczebnością uczniów dyslektycznych w latach 2002-2004?2. Jak jest terytorialne zróżnicowanie występowania dużej liczebności dyslektyków?3. W jakich standardach egzaminacyjnych wyniki uczniów z dysleksją są porównywalne z wynikami uczniów bez dysleksji?4. Jak dostosowanie egzaminu wpływa na wyniki uczniów dyslektycznych?5. W których szkołach potrzebne są specjalne działania wspierające dla uczniów z dysleksją?	
Metodologia	analiza ilościowa wyników z egzaminów zewnętrznych z lat 2002-2004, analiza ilościowa i jakościowa danych z bazy szkół OKE w Łodzi	
Próba badawcza	wyczerpująca – wszyscy uczniowie, którzy przystąpili do sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego na terenie działania OKE Łódź w latach 2002-2004	
Sposoby upowszechnienia wyników	raport	

Wnioski ogólne z badania:

1. Przyrost uczniów dyslektycznych w szkołach podstawowych jest szybszy niż w gimnazjach.
2. Szkoły, w których odsetek uczniów dyslektycznych przez kolejne lata utrzymuje się na poziomie powyżej 20% powinny zwrócić szczególną uwagę na formy pracy z takimi uczniami.
3. Warto przeprowadzić w tych szkołach **badania jakościowe**.
4. Należy upowszechnić przykłady dobrej praktyki, szczególnie szkół podstawowych, w których prowadzone są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z uczniami dyslektycznymi.
5. Wyniki uzyskiwane przez uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się są **porównywalne** z wynikami uczniów bez dysleksji we wszystkich standardach.
6. Jedynie czynności sprawdzające poprawność interpunkcyjną i ortograficzną są **wyraźnie łatwiejsze** dla uczniów dyslektycznych.

Sporządziła: Ewa Stożek