

**OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA
W ŁODZI**



**RAPORT
DOTYCZĄCY WYNIKÓW SPRAWDZIANU
W ROKU 2004**

Łódź, 30 lipca 2004 roku

**Dyrektorzy Szkół Podstawowych
województwa łódzkiego
i świętokrzyskiego**

Szanowni Państwo,

1 kwietnia 2004 roku, już po raz trzeci po wprowadzonej reformie systemu edukacji w Polsce, Państwa uczniowie przystąpili do sprawdzianu kończącego naukę w szkole podstawowej.

W Raporcie, który Państwu prezentujemy, pokusiliśmy się o podanie przykładu (Rozdział VIII) jak można w sposób najprostszy porównać wyniki uczniów Państwa szkoły z wynikami populacji uczniów województwa łódzkiego i świętokrzyskiego.

Nie chodzi nam tutaj o porównanie wyniku średniego, a o spojrzenie, jakie umiejętności są w Państwa szkole dobrze wyćwiczone, a z którymi uczniowie Wasi mają kłopoty. Taką analiza pozwoli Państwu spojrzeć bardziej wnikliwie na szkolny zestaw programów nauczania, dobór podręczników i zestawów do ćwiczeń oraz pomoże przyjrzeć się siatce godzin przeznaczonych na poszczególne przedmioty.

Zachęcamy do głębokiej analizy wyników egzaminu zewnętrznego.

W obliczu zbliżającego się niżu demograficznego będziecie Państwo walczyć o dobry nabór i z pewnością nie unikniecie pytań rodziców, którzy rozważając decyzję o wyborze szkoły dla swoich dzieci, będą chcieli wiedzieć, jak kształtują się co roku wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej.

Dziękując Państwu za wysiłek organizacyjny przy tegorocznym sprawdzianie, życzę, by rok szkolny 2004/2005 przyniósł jeszcze lepsze wyniki i satysfakcję z podjętych przez Państwa działań naprawczych.

Wiesława Zewald

Dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej

w Łodzi

SPIS TREŚCI

I. CELE SPRAWDZIANU.....	5
II. DANE STATYSTYCZNE O UCZNIACH.....	5
III. OPIS ARKUSZY EGZAMINACYJNYCH.....	6
1. Opis zestawu zadań pt. „Chleb” – S-A1-042 (arkusze A4, A5, A6).....	6
2. Opis zestawu zadań pt. „Chleb” – S-A7-042.....	8
3. Opis zestawu zadań pt. „W bibliotece” – S-A8-042.....	9
IV. ORGANIZACJA EGZAMINU.....	12
V. ORGANIZACJA SPRAWDZANIA PRAC.....	14
VI. ANALIZA ILOŚCIOWA WYNIKÓW.....	17
1. Arkusz A1	17
1.1 Podstawowe dane i wskaźniki statystyczne.....	17
1.2 Ogólne wyniki sprawdzianu.....	17
1.3 Rozkład częstości wyników	18
1.4 Wyniki w skali staninowej.....	20
1.5 Łatwość zadań.....	21
2. Arkusz A8	25
2.1 Podstawowe dane i wskaźniki statystyczne.....	25
2.2 Ogólne wyniki sprawdzianu.....	25
2.3 Rozkład częstości wyników	27
2.4 Wyniki w skali staninowej.....	27
2.5 Łatwość zadań.....	28
VII. ANALIZA JAKOŚCIOWA ZADAŃ OTWARTYCH ARKUSZA A1.....	33
1. Opis zadań otwartych.....	33
2. Wnioski z analizy jakościowej.....	36
3. Szczegółowe omówienie poszczególnych umiejętności.....	36
3.1 Czytanie.....	36
3.2 Pisanie.....	36
3.3 Rozumowanie.....	37
3.4 Korzystanie z informacji.....	37
3.5 Wykorzystywanie wiedzy w praktyce.....	38
VIII. INTERPRETACJA WYNIKÓW SZKOŁY „X”	39
1. Wyniki sprawdzianu.....	39
2. Komentarz dotyczący interpretacji i wykorzystania wyników sprawdzianu w szkole podstawowej.....	39
IX. ANALIZA ANKIET OBSERWATORÓW.....	41
1. Wykaz instytucji delegujących obserwatorów sprawdzianu.....	41
2. Spostrzeżenia i wnioski dotyczące warunków lokalowych.....	44
3. Spostrzeżenia i wnioski dotyczące przygotowania do rozpoczęcia egzaminu.....	45
4. Spostrzeżenia i wnioski dotyczące przebiegu sprawdzianu w wybranej sali egzaminacyjnej	45
5. Końcowy komentarz obserwatora.....	46
X. ŚREDNIE WYNIKI DLA POSZCZEGÓLNYCH GMIN I POWIATÓW.....	49

I.CELE SPRAWDZIANU

1. Sprawdzenie stopnia opanowania umiejętności zdobytych przez uczniów podczas kształcenia w szkole podstawowej, opisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych.
2. Dostarczenie szkołom materiału do analizy efektów kształcenia w danej placówce, z uwzględnieniem interpretacji kontekstowej.
3. Ułatwienie radom pedagogicznym sformułowania wniosków dotyczących zmian w szkolnym systemie dydaktycznym (odnośnie programów nauczania, podręczników szkolnych, doskonalenia zawodowego nauczycieli, zajęć pozalekcyjnych).
4. Dostarczenie władzom oświatowym różnych szczebli informacji dotyczących efektów kształcenia w szkole podstawowej.

II.DANE STATYSTYCZNE O UCZNIACH

Do sprawdzianu w dniu 1 kwietnia 2004 roku w Łódzkiem i Świętokrzyskiem przystąpiło 51433 uczniów. Liczbę uczniów, w podziale na poszczególne arkusze, przedstawia poniższe zestawienie:

Symbol arkusza	Opis	Tytuł	Liczba uczniów
A1	standardowy (także dla uczniów z dysleksją)	<i>Chleb</i>	50487
A4	dla uczniów słabo widzących	<i>Chleb</i>	15
A5	dla uczniów słabo widzących	<i>Chleb</i>	16
A6	dla uczniów niewidomych	<i>Chleb</i>	0
A7	dla uczniów niesłyszących i słabo słyszących	<i>Chleb</i>	67
A8	dla uczniów upośledzonych w stopniu lekkim	<i>W bibliotece</i>	848

III.OPIS ARKUSZY EGZAMINACYJNYCH

1.Opis zestawu zadań pt. „Chleb” – S-A1-042 (arkusze A4, A5, A6).

Zestaw zadań „Chleb” to test tematyczny przeznaczony do sprawdzenia stopnia opanowania przez uczniów kończących szóstą klasę szkoły podstawowej umiejętności opisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych.

Test ten w dniu 1 kwietnia 2004 r. rozwiązywali uczniowie:

- bez dysfunkcji,
 - z dysleksją rozwojową,
- a w wersji dostosowanej:
- słabo widzący,
 - niewidomi,
 - słabo słyszący,
 - niesłyszący.

Na rozwiązanie wszystkich zadań przewidziano 60 minut, w przypadku uczniów z dysleksją czas ten mógł być wydłużony o dodatkowe 30 minut. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

Test sprawdzał pięć kluczowych umiejętności:

- czytanie,
- pisanie,
- rozumowanie,
- korzystanie z informacji,
- wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

Udział punktów do uzyskania za każdą z tych umiejętności przedstawia tabela:

Umiejętność	Liczba punktów	Waga	Numery zadań arkusza S-A1-032
Czytanie	10	25%	1, 2, 3, 10, 14, 15, 17, 18, 19, 20
Pisanie	12	30%	21, 22
Rozumowanie	8	20%	4, 5, 11, 12, 23 I, 24 I, 25
Korzystanie z informacji	2	5%	16, 23 II
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	8	20%	6, 7, 8, 9, 13, 24 II, IV, V

W zakresie *czytania* sprawdzono umiejętności:

- odczytywania tekstu popularnonaukowego,
- odczytywania tekstu literackiego,
- odczytywania tekstu użytkowego.

W zakresie *pisania* sprawdzono umiejętności:

- redagowania opowiadania odtwórczego,
- redagowania ogłoszenia,

W zakresie *rozumowania* sprawdzono umiejętności:

- umieszczania dat w przedziałach czasowych,
- rozpoznawania charakterystycznych cech obiektów przyrodniczych,
- opisywania sytuacji przedstawionej w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego, diagramu słupkowego,
- ustalania sposobu rozwiązania zadania.

W zakresie *korzystania z informacji* sprawdzono umiejętności:

- posługiwania się źródłami informacji.

W zakresie *wykorzystywania wiedzy w praktyce* sprawdzono umiejętności:

- rozwiązywania problemów praktycznych z wykorzystywaniem własności figur geometrycznych oraz obliczeń dotyczących czasu, pieniędzy, długości, pola i wagi.

Zastosowany w teście motyw przewodni porządkuje układ zadań (uczeń, wykonując kolejne zadania, poznaje m.in. historię chleba) i nadaje całości zestawu praktyczny wymiar.

2. Opis zestawu zadań pt. „Chleb” – S-A7-042

Test ten był przeznaczony dla dzieci niesłyszących i słabo słyszących. Powstał on poprzez dostosowanie arkusza A1 do możliwości tej grupy dzieci. Udział punktów do uzyskania za każdą z umiejętności badanych w teście A-7 przedstawia tabela:

Umiejętność	Liczba punktów	Waga	Numery zadań arkusza S-A7-02-03
Czytanie	10	25%	1, 2, 3, 10, 14, 15, 17, 18, 19, 20
Pisanie	12	30%	21, 22, 23, 26 II
Rozumowanie	8	20%	4, 5, 11, 12, 24 I, 25 I, II, 26 I
Korzystanie z informacji	2	5%	16, 24 II
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	8	20%	6, 7, 8, 9, 13, 25 III, IV, V

W zakresie *czytania* sprawdzono umiejętności:

- odczytywania tekstu popularnonaukowego,
- odczytywania tekstu literackiego,
- odczytywania tekstu użytkowego.

W zakresie *pisania* sprawdzono umiejętności:

- redagowania opowiadania odtwórczego,
- redagowania ogłoszenia,
- redagowania wypowiedzi związanej z tematem,
- formułowania odpowiedzi na zadane pytanie.

W zakresie *rozumowania* sprawdzono umiejętności:

- umieszczania dat w przedziałach czasowych,

- rozpoznawania charakterystycznych cech obiektów przyrodniczych,
- opisywania sytuacji przedstawionej w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego, diagramu słupkowego,
- ustalania sposobu rozwiązania zadania, sprawdzania wyniku z warunkami zadania.

W zakresie *korzystania z informacji* sprawdzono umiejętności:

- posługiwania się źródłami informacji.

W zakresie *wykorzystywania wiedzy w praktyce* sprawdzono umiejętności:

- rozwiązywania problemów praktycznych z wykorzystywaniem własności figur geometrycznych oraz obliczeń dotyczących czasu, pieniędzy, długości, pola i wagi.

3.Opis zestawu zadań pt. „W bibliotece” – S-A8-042

Zestaw zadań pt. „W bibliotece” był testem tematycznym przeznaczonym do sprawdzenia stopnia opanowania przez uczniów kończących szóstą klasę szkoły podstawowej umiejętności opisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych.

Test ten w dniu 1 kwietnia 2004 r. rozwiązywali uczniowie z trudnościami w uczeniu się.

Na rozwiązanie wszystkich zadań przewidziano 60 minut. Na podstawie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej czas ten mógł zostać wydłużony o 30 minut. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

Test sprawdzał pięć kluczowych umiejętności:

- czytanie,
- pisanie,
- rozumowanie,
- korzystanie z informacji,
- wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

Udział punktów do uzyskania za każdą z tych umiejętności przedstawia tabela:

Umiejętność	Liczba	Waga	Numery zadań arkusza
-------------	--------	------	----------------------

	punktów		S-A8-032
Czytanie	9	22,5%	1, 2, 3, 7, 16,17, 23
Pisanie	8	20,0%	15, 20
Rozumowanie	9	22,5%	4, 8, 10, 11, 13, 19 I, 22
Korzystanie z informacji	2	5,0%	12, 18
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	12	30,0%	5, 6, 9, 14, 19 II, 21, 24, 25

W zakresie *czytania* sprawdzono umiejętności odczytywania:

- tekstu użytkowego,
- prostego tekstu poetyckiego,
- danych z mapy,
- informacji z rysunku.

W zakresie *pisania* sprawdzono umiejętności:

- redagowania zaproszenia,
- formułowania pytania na wskazany temat.

W zakresie *rozumowania* sprawdzono umiejętności:

- rozpoznawania charakterystycznych cech zjawisk,
- rozpoznawania figur geometrycznych,
- formułowania właściwej argumentacji,
- umieszczania daty w przedziale czasowym,
- dostrzegania wpływu przełomowych osiągnięć na życie człowieka,
- ustalania sposobu rozwiązywania zadania związanego z obliczeniami dotyczącymi pieniędzy.

W zakresie *korzystania z informacji* sprawdzono umiejętności:

- wskazywania źródła informacji

W zakresie *wykorzystywania wiedzy w praktyce* sprawdzono umiejętności:

- odczytywania wyników pomiaru,
- posługiwania się poznanymi terminami w sytuacji praktycznej,

- rozwiązywania problemów praktycznych z wykorzystywaniem obliczeń dotyczących długości, czasu, pieniędzy,
- stosowania zasad zdrowego trybu życia oraz postępowania w środowisku przyrodniczym.

IV.ORGANIZACJA EGZAMINU

Wykaz placówek, w których odbyły się spotkania organizacyjne przed sprawdzianem 2004.

L.p.	Placówka	SPOTKANIE
1.	ZS z oddz. Integracyjnymi, Łowicz	01.03.2004 r.
2.	SP nr 2, ul. 1-go Maja 15, Skierniewice	01.03.2004 r.
3.	SP nr 1, ul. Kościuszki 19, Rawa Mazowiecka	01.03.2004 r.
4.	SP Nr 11, ul. Szmidta 3, Piotrków Tryb.	02.03.2004 r.
5.	SP nr 1, ul. L.W. Maya 11, 97-200, Tomaszów Maz.	02.03.2004 r.
6.	ZSS w Opocznie, ul. M.Skłodowskiej-Curie 5, 26-300 Opoczno	02.03.2004 r.
7.	SP Nr.1, ul. Piastowska 17, Radomsko	03.03.2004 r.
8.	SP Nr 1 im. J. Tuwima, ul. Wiśniowa 7, 98-330 Pajęczno	03.03.2004 r.
9.	SP nr 5, Ul. Szkolna 2, Łask	04.03.2004 r.
10.	SP nr 6, ul. Złota 67, 98-220 Zduńska Wola	04.03.2004 r.
11.	SP Nr 4, ul. 23-Stycznia 18, 98-200 Sieradz	04.03.2004 r.
12.	SP nr 1, Ul. Łęczycka 13, Poddębice	05.03.2004 r.
13.	SP Nr 4, ul. Ozorkowskie Przedmieście 6c, 99-100 Łęczyca	05.03.2004 r.
14.	SP Nr 1 im. T. Kościuszki, ul. Zamoyskiego 1 Kutno	05.03.2004 r.
15.	Szkoła Podstawowa nr 5 ul. R. Traugutta 38, Wieluń	08.03.2004 r.
16.	Urząd Miejski, ul. Rynek 1/7, Wieruszów	08.03.2004 r.
17.	SP nr 1, Ul. J. Piłsudskiego 1, Zgierz	09.03.2004 r.
18.	SP nr 2, Ul. Sienkiewicza 17, Brzeziny	09.03.2004 r.
19.	OKE Łódź, Plac Zwycięstwa 2, 90-312 Łódź	10.03.2004 r.
20.	OKE Łódź, Plac Zwycięstwa 2, 90-312 Łódź	10.03.2004 r.
21.	OKE Łódź, Plac Zwycięstwa 2, 90-312 Łódź	11.03.2004 r.
22.	SP nr 3, Ul. Mokra 28/34, Pabianice	11.03.2004 r.
23.	SP nr 12, ul. Budryka 7, Bełchatów	11.03.2004 r.
24.	Szkoła Podstawowa Nr 1, Ćmielów ul. Długa 64	02.03.2004 r.
25.	Szkoła Podstawowa, Ożarów Os. Wzgórze 54	02.03.2004 r.
26.	Szkoła Podstawowa Nr 1, Staszów ul. Wysoka 39	03.03.2004 r.
27.	Szkoła Podstawowa, Koprzywnica ul. Szkolna 7	03.02.2004 r.
28.	Szkoła Podstawowa, Skalbmierz ul.ppor.Sokoła 55	04.03.2004 r.
29.	Szkoła Podstawowa w Stopnicy	04.03.2004 r.
30.	Szkoła Podstawowa, Nagłowice 102B	05.03.2004 r.
31.	Szkoła Podstawowa w Moskorzewiu	05.03.2004 r.
32.	Szkoła Podstawowa w Chęcinach	12.03.2004 r.
33.	Zespół Szkół w Bliżynie, Ul. Piaskowa 26	15.03.2004 r.
34.	Wyższa Szkoła Zarządzania Gospodarką Regionalną i Turystyką w Kielcach Kielce ul. Jana Piwnika „Ponurego” 49	15.03.2004 r.
35.	Szkoła Podstawowa w Wąchocku, ul. Kościelna 10	16.03.2004 r.
36.	Wyższa Szkoła Zarządzania Gospodarką Regionalną i Turystyką w Kielcach Kielce ul. Jana Piwnika „Ponurego” 49	16.03.2004 r.

Wykaz punktów, w których przyjmowano i przepakowywano prace uczniów po sprawdzianie w dniu 1 kwietnia 2004 r.

L.p.	Placówka
1.	ZS z oddz. Integracyjnymi, Młodzieżowa 15, Łowicz
2.	SP nr 2, ul. 1-go Maja 15, Skierniewice
3.	SP nr 1, ul. Kościuszki 19, Rawa Mazowiecka
4.	SP Nr 11, ul. Szmidta 3, Piotrków Tryb.
5.	SP nr 1, ul. L.W. Maya 11, 97-200, Tomaszów Maz.
6.	ZSS w Opocznie, ul. M.Skłodowskiej-Curie 5, 26-300 Opoczno
7.	SP Nr.1, ul. Piastowska 17, Radomsko
8.	SP Nr 1 im. J. Tuwima, ul. Wiśniowa 7, 98-330 Pajęczno
9.	SP nr 5, Ul. Szkolna 2, Łask
10.	SP nr 6, ul. Złota 67, 98-220 Zduńska Wola
11.	SP Nr 4, ul. 23-Stycznia 18, 98-200 Sieradz
12.	SP nr 1, Ul. Łęczycka 13, Poddębice
13.	SP Nr 4 im. M. Konopnickiej, ul. Ozorkowskie Przedmieście 6c, 99-100 Łęczyca
14.	SP Nr 1 im. T. Kościuszki, ul. Zamoyskiego 1 Kutno
15.	Szkoła Podstawowa nr 5 ul. R. Traugutta 38, Wieluń
16.	Urząd Miejski, ul. Rynek 1/7, Wieruszów
17.	SP nr 1, Ul. J. Piłsudskiego 1, Zgierz
18.	SP nr 2, Ul. Sienkiewicza 17, Brzeziny
19.	OKE Łódź, Plac Zwycięstwa 2, 90-312 Łódź
20.	OKE Łódź, Plac Zwycięstwa 2, 90-312 Łódź
21.	OKE Łódź, Plac Zwycięstwa 2, 90-312 Łódź
22.	SP nr 3, Ul. Mokra 28/34, Pabianice
23.	SP nr 12, ul. Budryka 7, Bełchatów
24.	OKE Kielce, 25-516 Kielce al. IX Wieków Kielc 3
25.	Delegatura Kuratorium Oświaty, 28-100 Busko-Zdrój ul. A. Mickiewicza 21
26.	Delegatura Kuratorium Oświaty, 28-300 Jędrzejów ul. Armii Krajowej 9
27.	Delegatura Kuratorium Oświaty, 28-500 Kazimierza Wielka ul. Partyzantów 29
28.	Delegatura Kuratorium Oświaty, 26-200 Końskie ul. Staszica 2
29.	Delegatura Kuratorium Oświaty, 27-500 Opatów ul. H. Sienkiewicza 30
30.	Delegatura Kuratorium Oświaty, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski os. Słoneczne 5a
31.	Delegatura Kuratorium Oświaty, 28-400 Pińczów ul. Spółdzielcza 6
32.	Delegatura Kuratorium Oświaty, 27-600 Sandomierz ul. A. Mickiewicza 34
33.	Delegatura Kuratorium Oświaty, 26-110 Skarżysko-Kamienna ul. S.Konarskiego 20
34.	Delegatura Kuratorium Oświaty, 28-200 Staszów ul. Koszarowa 7
35.	Delegatura Kuratorium Oświaty, 27-200 Starachowice ul. Radomska 45
36.	Delegatura Kuratorium Oświaty, 29-100 Włoszczowa ul. Wiśniowa 10

V.ORGANIZACJA SPRAWDZANIA PRAC

Sprawdzian dla uczniów szkół podstawowych, który odbył się 1 kwietnia 2004 roku, w województwach łódzkim i świętokrzyskim napisało **51 433 uczniów** (wszystkie typy arkuszy). Prace te zostały sprawdzone przez **480 egzaminatorów**, którzy pracowali w 20-25 osobowych zespołach, pod kierunkiem 22 przewodniczących (liderów).

Przewodniczący, wykonując swoje zadania, kierowali się wskazówkami otrzymanymi od koordynatora sprawdzianu na terenie działania OKE Łódź.

Zadaniem koordynatora było między innymi zachowanie porównywalności sprawdzania i oceniania na obszarze województw łódzkiego i świętokrzyskiego. Koordynator nadzorował przygotowanie procedur i ich przestrzeganie podczas sprawdzania i oceniania prac, a także czuwał nad terminowym wykonaniem pracy oraz rozwiązywał zaistniałe problemy organizacyjne. Dla usprawnienia działań województwo świętokrzyskie miało dodatkowego koordynatora wyłącznie na ten obszar.

Zadaniem lidera, oprócz prac organizacyjnych, było zweryfikowanie jakości pracy podległych mu egzaminatorów poprzez sprawdzenie stosowania przez nich kryteriów oceniania odpowiedzi uczniów do zadań otwartych. Lider dokonywał weryfikacji, korzystając z pomocy dwóch asystentów, którymi byli doświadczeni egzaminatorzy, zaakceptowani przez koordynatora. Weryfikacja odbywała się w dwóch etapach. Pierwszy miał miejsce po spotkaniu szkoleniowym lidera z egzaminatorami; kontrolowano wtedy po dziesięć prac uczniowskich ocenionych przez każdego egzaminatora. Po pierwszej weryfikacji liderzy udzielili wskazówek tym egzaminatorom, którzy popełnili błędy, źle przyznając punkty za poszczególne kryteria. Druga weryfikacja (pięć prac) odbyła się po ocenieniu przez egzaminatorów wszystkich przekazanych im prac. Liderzy i ich asystenci zakwestionowali jakość pracy dwóch egzaminatorów, którzy podjęli w weryfikowanych pracach po 2 i więcej błędnych decyzji skutkujących przyznaniem lub nieprzyznaniem punktów. Wszystkie ocenione przez tych egzaminatorów prace zostały poddane ponownemu sprawdzeniu przez inną osobę. Po zakończeniu sprawdzania etatowi pracownicy OKE Łódź dokonali dodatkowej weryfikacji 1% wszystkich prac uczniów.

W trakcie wykonywanej pracy egzaminatorzy wypełniali protokoły, w których odnotowywali nieprawidłowości dostrzeżone w przekazanych im arkuszach. Były to: błędy w kodowaniu, brak kodów oraz spostrzeżenia poddające w wątpliwość samodzielność pracy uczniów. Po ponownej analizie wszystkich uwag egzaminatorów została sporządzona lista szkół, do których w roku 2005 zostaną skierowani obserwatorzy powołani przez dyrektora komisji.

Prace uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (arkusze A7 i A8) zostały sprawdzone przez odpowiednio przeszkolonych egzaminatorów.

Zestawienie liczby egzaminatorów i sprawdzonych prac

	OKE	łódzkie	świętokrzyskie
Ilość egzaminatorów	480	319	161
Ilość weryfikatorów	45	29	16
Ilość zespołów egzaminatorów	22	14	8
Ilość sprawdzonych prac	A1 – 50487 A4 – 15 A5 – 16 A7 – 67 A8 – 848 Razem - 51433		
Ilość zweryfikowanych prac	7715 (15%)		

**Harmonogram prac związanych z organizacją sprawdzania prac po sprawdzenie
w szkole podstawowej w roku 2004**

Data	Zadanie
1.03.04	Spotkanie organizacyjne koordynatora z liderami.
2-20.03.04	Tworzenie przez liderów zespołów egzaminatorów.
1.04.04	Spotkanie koordynatorów sprawdzianu w CKE, uzgodnienie kryteriów oceny i schematów punktowania.
2.04.04	Przygotowanie materiałów do szkolenia liderów.
3.04.04	Szkolenie liderów na spotkaniu z koordynatorem sprawdzianu na terenie działania OKE Łódź. Wydawanie prac liderom.
4.04.04	Spotkania szkoleniowe liderów z egzaminatorami, przekazanie prac egzaminatorom. Sprawdzanie prac w ośrodku egzaminacyjnym i ich pierwsza weryfikacja.
5-7.04.04 8.04.04	Sprawdzanie indywidualne prac przez egzaminatorów. Druga weryfikacja sprawdzania prac w ośrodku egzaminacyjnym, oddanie prac przez egzaminatorów liderom. Uzupełnienie przez liderów dokumentacji.
14.04.04	Przekazanie przez liderów sprawdzonych, ocenionych i zweryfikowanych prac koordynatorowi (Łódź).
15.04.04	Przekazanie przez liderów sprawdzonych, ocenionych i zweryfikowanych prac koordynatorowi (Kielce).
16.04.04	Przekazanie przez koordynatora kart odpowiedzi do WO-A.

VI. ANALIZA ILOŚCIOWA WYNIKÓW

Analiza statystyczna generuje obszerny zestaw wskaźników statystycznych. Warto zauważyć, że w praktyce szkolnej najistotniejsze są parametry dotyczące średniego wyniku, łatwości całego testu oraz łatwość poszczególnych zadań/czynności. Dlatego tym wskaźnikom poświęcamy w poniższych analizach więcej miejsca.

Zadania, wyjąwszy zadania zamknięte, sprawdzały z reguły kilka umiejętności opisanych w standardach egzaminacyjnych. Dlatego w uzupełnionych kartotekach poszczególnych testów znajduje się podwójna numeracja – zadań jako całości oraz kolejnych badanych czynności ucznia. Należy zwrócić uwagę, czytając poszczególne zestawienia tabelaryczne i graficzne, czy prezentowane zestawienie dotyczy zadań jako całości, czy też poszczególnych czynności opisanych w kartotece.

1. Arkusz A1

1.1 Podstawowe dane i wskaźniki statystyczne

Liczba uczniów	50487
Średnia	25,77
Łatwość testu	0,64
Błąd standardowy	0,033
Mediana	26
Dominanta	25
Odchylenie standardowe	7,627
Minimum	0
Maksimum	40

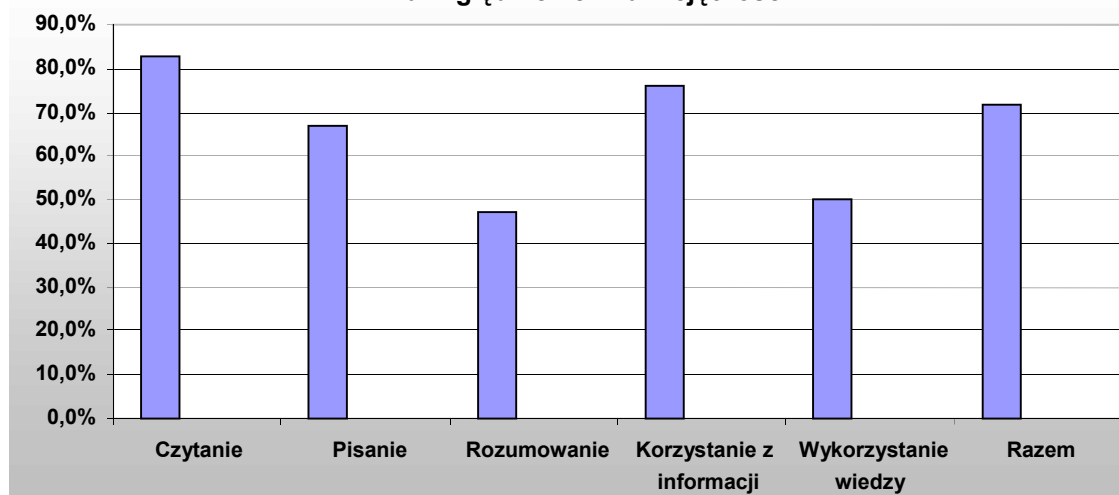
1.2 Ogólne wyniki sprawdzianu

Średnie wyniki uczniów województwa łódzkiego i świętokrzyskiego, z rozbiciem na poszczególne umiejętności, przedstawia poniższa tabela. Jest naturalne, a nawet wskazane, by analizując efekty sprawdzianu, dokonać porównania wyniku otrzymanego przez daną szkołę, a nawet ucznia, ze średnimi wynikami w gminie, powiecie, województwie¹. Warto również, by to porównanie odnosiło się do wszystkich umiejętności, które są badane w teście.

¹ Patrz tabela str. 49 i następne.

Województwo	Liczba zdających	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystanie wiedzy w praktyce	Wynik ogólny
		10 pkt.	12 pkt.	8 pkt.	2 pkt.	8 pkt.	40 pkt.
łódzkie	32473	8,34	8,12	3,81	1,54	4,07	25,88
świętokrzyskie	18014	8,33	8,07	3,73	1,51	3,92	25,56
Razem	50487	8,34	8,10	3,78	1,53	4,02	25,77

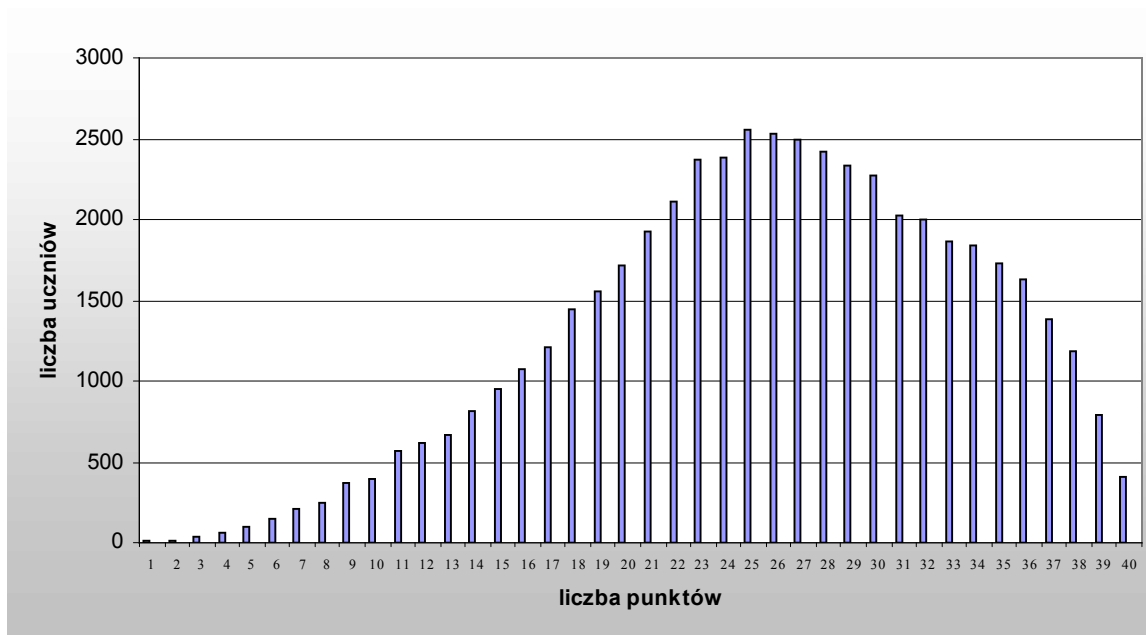
Wyniki sprawdzianu w skali procentowej z uwzględnieniem umiejętności



1.3 Rozkład częstości wyników

Poniższy wykres prezentuje rozkład liczby uczniów, którzy uzyskali ze sprawdzianu określony wynik punktowy. Zauważmy, że wykres pokazuje równomierny (normalny) rozrzut wyników z jednoczesnym przesunięciem w kierunku wyniku maksymalnego. Rozkład ten pozwala uczniowi na dostrzeżenie swojej pozycji w odniesieniu do całej populacji. Korzystając ponadto z wartości mediany możemy stwierdzić, że połowa uczniów osiąga wyniki wyższe oraz połowa wyniki niższe niż 26 punktów.

Częstość występowania wyniku.



Częstość występowania wyniku

L.pkt.	Częstość	Procent	Procent skumulowany
0	1	0,0%	0,0%
1	10	0,0%	0,0%
2	15	0,0%	0,1%
3	37	0,1%	0,1%
4	62	0,1%	0,2%
5	104	0,2%	0,5%
6	153	0,3%	0,8%
7	216	0,4%	1,2%
8	252	0,5%	1,7%
9	374	0,7%	2,4%
10	392	0,8%	3,2%
11	571	1,1%	4,3%
12	616	1,2%	5,6%
13	670	1,3%	6,9%
14	814	1,6%	8,5%
15	949	1,9%	10,4%

16	1079	2,1%	12,5%
17	1204	2,4%	14,9%
18	1442	2,9%	17,7%
19	1552	3,1%	20,8%
20	1719	3,4%	24,2%
21	1921	3,8%	28,0%
22	2112	4,2%	32,2%
23	2365	4,7%	36,9%
24	2387	4,7%	41,6%
25	2561	5,1%	46,7%
26	2534	5,0%	51,7%
27	2499	4,9%	56,7%
28	2424	4,8%	61,5%
29	2335	4,6%	66,1%
30	2272	4,5%	70,6%
31	2025	4,0%	74,6%
32	1999	4,0%	78,6%
33	1868	3,7%	82,3%
34	1840	3,6%	85,9%
35	1734	3,4%	89,3%
36	1626	3,2%	92,6%
37	1379	2,7%	95,3%
38	1181	2,3%	97,6%
39	787	1,6%	99,2%
40	406	0,8%	100,0%

I.

1.4 Wyniki w skali staninowej

Dla porównania osiągnięć między uczniami w danym sprawdzianie można zastosować dziewięciopunktową skalę staninową. Ta znormalizowana skala dzieli całą populację na rozłączne grupy, z których kolejne mają wyrażoną w procentach „długość” równą odpowiednio 4, 7, 12, 17, 20, 17, 12, 7, 4. Uporządkowane rosnąco wyniki określa się numerami stanin od 1 do 9. I tak 1 stanin zawiera 4% wyników najniższych, 2 stanin zawiera 7% wyników bardzo niskich itd.

Poniższa tabela prezentuje przedziały punktowe dla kolejnych staninów oraz wielkość populacji uczniów, którzy uzyskali wynik na danym, wyznaczonym przez kolejne staniny, poziomie:

Numer stanina	Opis wyniku /poziom/	Wyniki w przedziałach punktowych	Liczba uczniów
1.	najniższy	0 - 11	2187

2.	b. niski	12 - 15	3049
3.	niski	16- 20	6996
4.	niżej średni	21 - 24	8785
5.	średni	25 - 28	10018
6.	wyżej średni	29- 32	8631
7.	wysoki	33- 35	5442
8.	b. wysoki	36 - 37	3005
9.	najwyższy	38 - 40	2374

1.5Łatwość zadań².

Poniższa tabela prezentuje kartotekę zestawu zadań pt. „Chleb” (S-A1-042) oraz łatwość poszczególnych zadań i czynności.

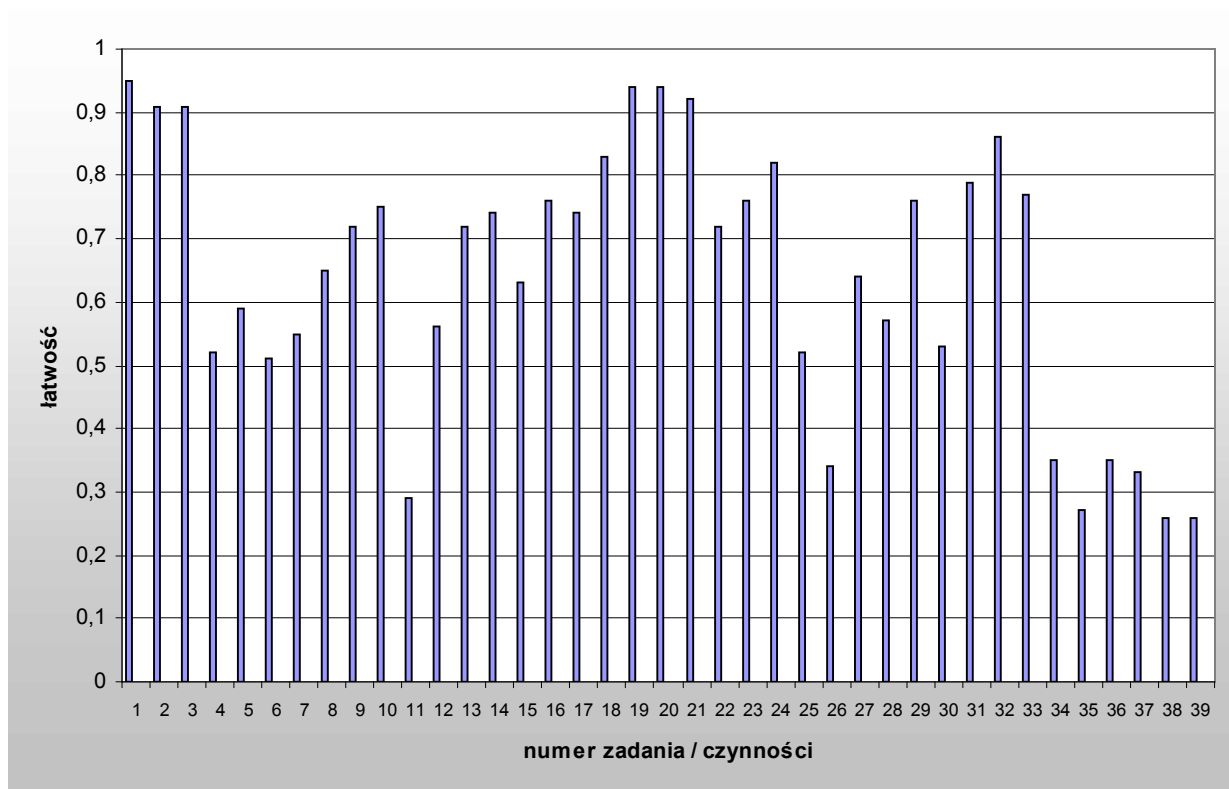
Nr zadania	Nr czynności	Badana czynność ucznia		Łatwość
		Uczeń:	Liczba pkt. Nr standardu	
1.	1	odczytuje informację z tekstu popularnonaukowego	1 1.1	0,95
2.	2	odczytuje informację z tekstu popularnonaukowego	1 1.1	0,91
3.	3	odczytuje informację z tekstu popularnonaukowego	1 1.1	0,91
4.	4	określa wiek i jego połowę	1 3.1	0,52
5.	5	rozpoznaje zboże na podstawie opisu kwiatostanu	1 3.6	0,59
6.	6	oblicza odległość, posługując się skalą planu	1 5.3	0,51
7.	7	wykonuje obliczenia procentowe dotyczące wagi	1 5.3	0,55
8.	8	wybiera prostopadłościan o największej objętości	1 5.5	0,65
9.	9	oblicza koszt zakupów	1 5.3	0,72
10.	10	na podstawie informacji odczytanych z etykiety produktu ustala czas jego przechowywania	1 1.1	0,75
11.	11	wskazuje wyrażenie arytmetyczne prowadzące do obliczenia wartości energetycznej produktu	1 3.5	0,29
12.	12	wskazuje diagram słupkowy ilustrujący zawartość poszczególnych składników w produkcie	1 3.5	0,56
13.	13	oblicza upływ czasu	1 5.3	0,72
14.	14	określa tematykę tekstu popularnonaukowego	1 1.1	0,74
15.	15	rozpoznaje przenośnię (uosobienie)	1 1.2	0,63
16.	16	posługuje się przypisem	1 4.1	0,76
17.	17	dostrzega w tekście elementy realistyczne i baśniowe	1 1.1	0,74
18.	18	rozumie treść wiersza	1 1.1	0,83
19.	19	charakteryzuje postać występującą w wierszu	1 1.1	0,94

² Łatwość zadania oblicza się dzieląc liczbę punktów uzyskanych przez wszystkich piszących test przez liczbę punktów możliwych do uzyskania za to zadanie.

20.	20	odczytuje pouczenie wypływające z wiersza	1	5.3	0,94	
21.	21	I. nawiązuje do sytuacji przedstawionej w wierszu	1	2.1	0,92	0,67
	22	II. opowiada historię przedstawioną w wierszu, charakteryzuje bohaterów lub ocenia ich postawę (postępowanie)	2	2.1	0,72	
	23	III. zachowuje przyczynowo-skutkową zależność między zdarzeniami i spójność tekstu	1	2.1	0,76	
	24	IV. odtwarza treść wiersza swoimi słowami	1	2.1	0,82	
	25	V. dobiera środki językowe służące do określenia charakterów postaci i oceny ich zachowania	1	2.3	0,52	
	26	VI. pisze poprawnie pod względem językowym	1	2.3	0,34	
	27	VII. pisze poprawnie pod względem ortograficznym	1	2.3	0,64	
	28	VIII. pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym	1	2.3	0,57	
22.	29	I. pisze w sposób komunikatywny i zwięzły	1	2.1	0,76	0,69
	30	II. umieszcza w ogłoszeniu niezbędne informacje	1	2.1	0,53	
	31	III. pisze poprawnie pod względem ortograficznym	1	2.3	0,79	
23.	32	I. rozpoznaje zboża wśród innych roślin uprawnych	1	3.6	0,86	0,81
	33	II. porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej	1	4.1	0,77	
24.	34	I. ustala sposób obliczania pola trapezu	1	3.8	0,35	0,31
	35	II. oblicza pole trapezu	1	5.3	0,27	
	36	III. ustala sposób obliczenia wielkości plonu	1	3.8	0,35	
	37	IV. posługuje się jednostkami pola	1	5.3	0,33	
	38	V. oblicza wielkość plonu	1	5.3	0,26	
25.	39	I. zapisuje obliczenia świadczące o niedokładności podanych danych	1	3.5	0,26	

Analiza łatwości zadań w ujęciu czynnościowym prezentowana jest na poniższym diagramie.

Łatwość zadań w ujęciu czynnościowym



Zamieszczone w teście zadania od 1. do 20. to zadania zamknięte. Za rozwiązanie każdego z nich uczeń mógł uzyskać jeden punkt, zatem analizując ich łatwość wystarczy odnieść się do ilości zadań o określonym charakterze. Informacja, że jedno zadanie jest trudne pozwala w uproszczeniu stwierdzić, że $\frac{1}{40}$ część testu jest trudna. Jednak w przypadku zadań otwartych należy uwzględnić ich wagę punktową. Nie wystarczy powiedzieć, że zadanie 21 jest umiarkowanie trudne, ale trzeba pamiętać, że uczeń mógł uzyskać za jego rozwiązanie 9 punktów. Wyrażony w procentach udział tego zadania w całości testu wynosi więc $\frac{9}{40}$ czyli 22,5%.

Poniższe zestawienia tabelaryczne dokonują więc rozdziału zadań na zamknięte oraz otwarte.

Zadania zamknięte

Łatwość zadań ³		Ilość zadań	Numer zadania
bardzo trudne (BT)	0 - 0,19	0	-
trudne (T)	0,2 - 0,49	1	11,
umiarkowanie trudne (UT)	0,5 - 0,69	7	4, 5, 6, 7, 8, 12, 15,
łatwe (Ł)	0,7 - 0,89	7	9, 10, 13, 14, 16, 17, 18,
bardzo łatwe (BŁ)	0,9 - 1	5	1, 2, 3, 19, 20
RAZEM:		20	

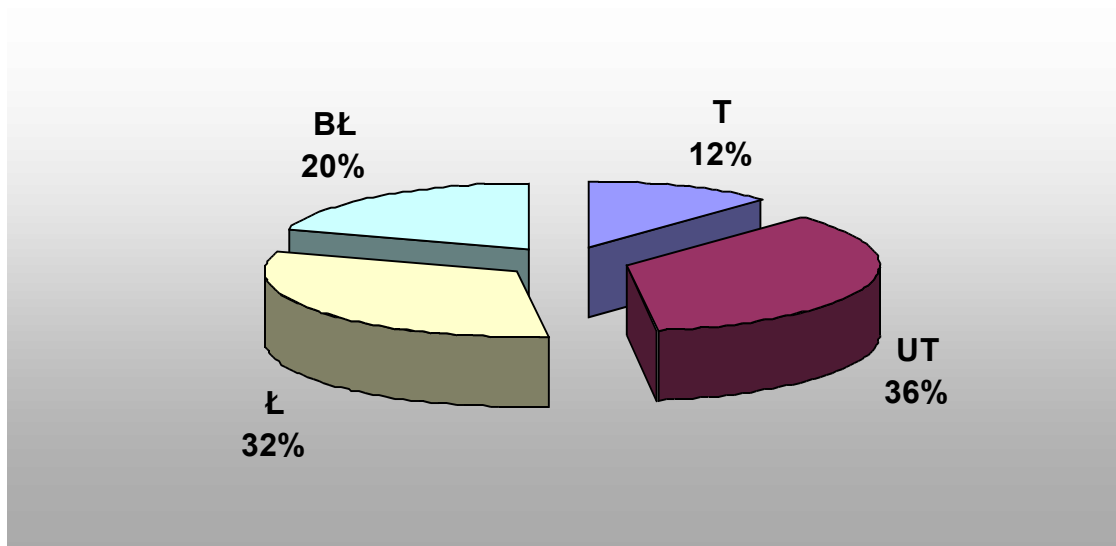
Zadania otwarte

Łatwość zadań		Ilość	Procent ogółu zadań (w ujęciu punktowym)	Numer zadania	uwagi ⁴
bardzo trudne (BT)	0 - 0,19	0	0	-	-
trudne (T)	0,2 - 0,49	2	15	24, 25	-
umiarkowanie trudne (UT)	0,5 - 0,69	2	30	21, 22	Ł: 21.I, 21.II, 21.III, 21.IV, 22.I, 22.III T: 21.VI
łatwe (Ł)	0,7 - 0,89	1	5	23	-
bardzo łatwe (BŁ)	0,9 - 1	0	0	-	-
RAZEM:		5	50		

Procentowy udział zadań / czynności mieszczących się na odpowiednim poziomie łatwości prezentuje poniższy wykres.

³ Występujące w tabeli poziomy łatwości cytujemy za prof. B. Niemierką.

⁴ Uwagi odnoszą się do tych czynności w zadaniu, których łatwość odbiega od łatwości całego zadania.



2. Arkusz A8

2.1 Podstawowe dane i wskaźniki statystyczne

Liczba uczniów	848
Średnia	27,11
Łatwość testu	0,68
Błąd standardowy	0,26
Mediana	28
Dominanta	30
Odchylenie standardowe	7,63
Minimum	0
Maksimum	40

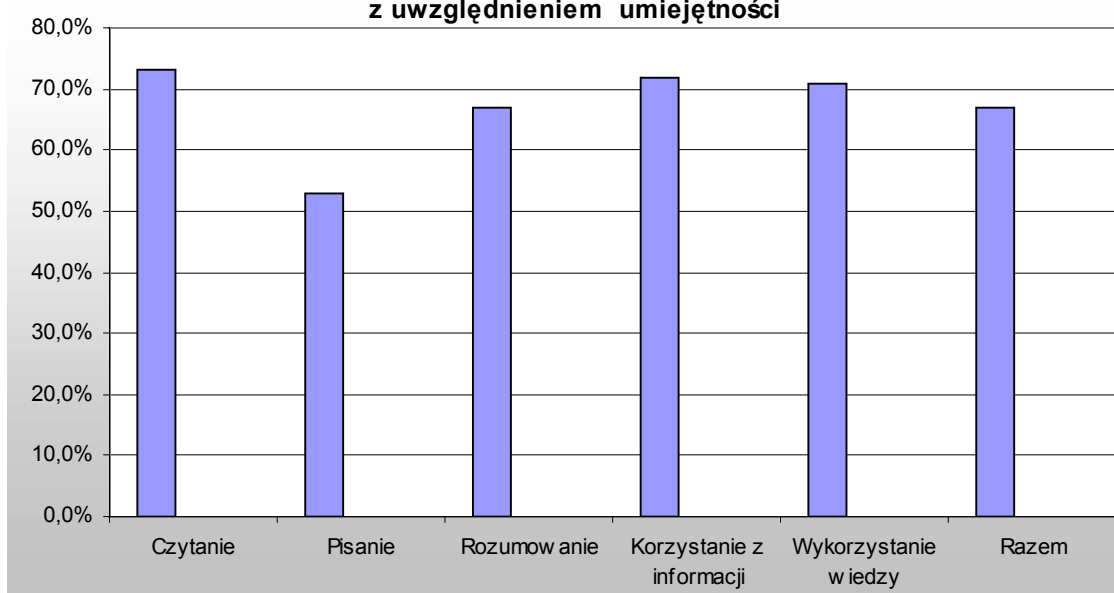
2.2 Ogólne wyniki sprawdzianu

Średnie wyniki z rozbiciem na poszczególne umiejętności przedstawia poniższa tabela. Jest naturalne, a nawet wskazane, by analizując efekty sprawdzianu, dokonać porównania

otrzymanego wyniku ze średnimi wynikami w okręgu czy kraju. Warto również, by to porównanie odnosiło się do wszystkich umiejętności, które są badane w teście.

Województwo	Liczba zdających	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystanie wiedzy w praktyce	Wynik ogólny
		9 pkt.	8 pkt.	9 pkt.	2 pkt.	12 pkt.	40 pkt.
łódzkie	570	6,86	4,49	6,81	1,49	8,89	28,54
świętokrzyskie	278	6,25	3,94	5,69	1,37	7,95	25,19
Razem	848	6,66	4,31	6,10	1,45	8,58	27,11

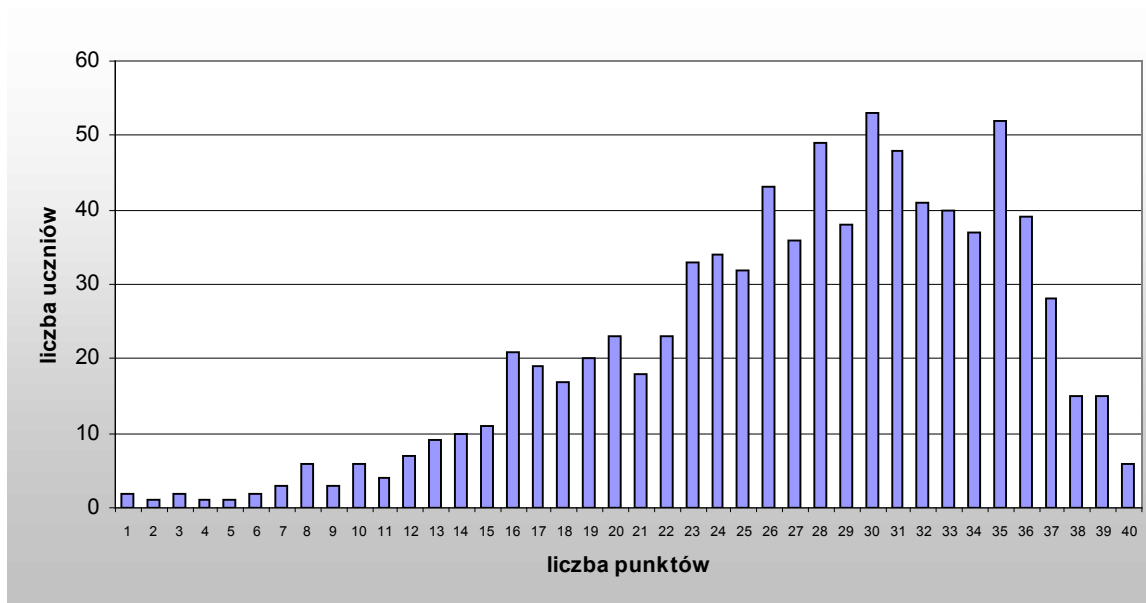
Wyniki sprawdzianu w skali procentowej z uwzględnieniem umiejętności



2.3 Rozkład częstości wyników

Poniższy wykres prezentuje rozkład liczby uczniów, którzy uzyskali ze sprawdzianu określony wynik punktowy. Rozkład ten pozwala uczniowi na dostrzeżenie swojej pozycji w odniesieniu do całej populacji. Korzystając ponadto z wartości mediany możemy stwierdzić, że połowa uczniów osiąga wyniki wyższe oraz połowa wyniki niższe niż 28 punktów.

Częstość występowania wyniku.



2.4 Wyniki w skali staninowej

Dla porównania osiągnięć między uczniami w danym sprawdzianie można zastosować dziewięciopunktową skalę staninową. Ta znormalizowana skala dzieli całą populację na rozłączne grupy, z których kolejne mają wyrażoną w procentach „długość” równą odpowiednio 4, 7, 12, 17, 20, 17, 12, 7, 4. Uporządkowane rosnąco wyniki określa się numerami stanin od 1 do 9. I tak 1 stanin zawiera 4% wyników najniższych, 2. stanin zawiera 7% wyników bardzo niskich itd.

Poniższa tabela prezentuje przedziały punktowe dla kolejnych staninów oraz wielkość populacji uczniów, którzy uzyskali wynik na danym, wyznaczonym przez kolejne staniny,

poziomie:

Numer stanina	Opis wyniku /poziom/	Wyniki w przedziałach punktowych	Liczba uczniów
1.	najniższy	0 - 12	38
2.	b. niski	13 – 14	19
3.	niski	15- 22	152
4.	niżej średni	23 – 26	142
5.	średni	27 – 30	176
6.	wyżej średni	31 – 33	129
7.	wysoki	34 - 35	89
8.	b. wysoki	36- 37	67
9.	najwyższy	38 - 40	36

2.5 Łatwość zadań⁵.

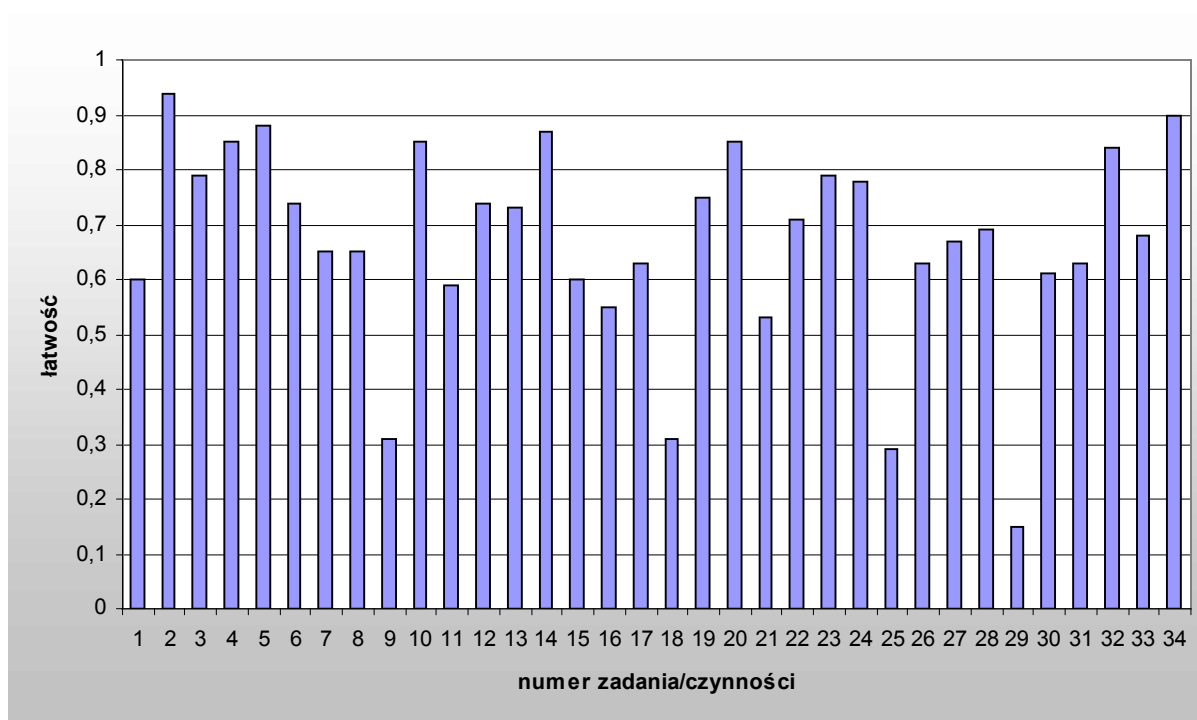
Poniższa tabela prezentuje kartotekę zestawu zadań pt. „W bibliotece” (S-A8-042) oraz łatwość poszczególnych zadań i czynności.

Nr zadania	Nr czynności	Badana czynność Uczeń:	Liczba pkt.	Łatwość	Nr standardu	Typ zadania
1.	1	rozpoznaje ogłoszenie	1	0,60	1.1	WW
2.	2	wskazuje odbiorcę ogłoszenia	1	0,94	1.2	WW
3.	3	wskazuje miejsce czas spotkania	2	0,79	1.1	PF
4.	4	przyporządkowuje miesiąc do pory roku	1	0,85	3.6	WW
5.	5	odczytuje godzinę z zegara	1	0,88	5.2	WW
6.	6	zamienia minuty na godziny	1	0,74	1.1	WW
7.	7	wskazuje tytuł, rym	2	0,65	1.2	L
8.	8	rozpoznaje prostokąt	1	0,65	5.8	L
9.	9	zamienia centymetry na milimetry	1	0,31	5.5	L
10.	10	uzasadnia, że warto czytać książki	1	0,85	3.4	KO
11.	11	umieszcza rok w przedziale czasowym	1	0,59	3.1	WW
12.	12	wybiera źródło informacji spośród podanych	1	0,74	4.1	WW
13.	13	dostrzega skutki wynalezienia druku, dostrzega wpływ tworzenia bibliotek na dostępność książek	2	0,73	3.3	PF
14.	14	posługuje się w sytuacjach praktycznych terminami związanymi z czytelnictwem	2	0,87	5.1	D

⁵ Patrz przypis na str. 21.

15.	15	I. redaguje zaproszenie	2	0,60	0,57	2.1	RO
	16	II. pisze tekst poprawnie pod względem językowym	1	0,55		2.3	
	17	III. pisze tekst poprawnie pod względem ortograficznym	1	0,63		2.3	
	18	IV. pisze tekst poprawnie pod względem interpunkcyjnym	1	0,31		2.3	
	19	V. pisze czytelnie	1	0,75		2.5	
16.	20	odczytuje na podstawie mapy nazwę województwa, w którym leży wskazane miasto	1	0,85	1.4	WW	
17.	21	odczytuje na podstawie mapy nazwę miasta, które leży we wskazanym kierunku głównym	1	0,53	1.4	WW	
18.	22	wskazuje wyrazy, które napisano w kolejności alfabetycznej	1	0,71	4.1	WW	
19.	23	I. ustala sposób obliczenia liczby zakupionych książek	1	0,79	0,63	3.8	RO
	24	II. oblicza liczbę zakupionych książek	1	0,78		5.3	
	25	III. ustala sposób obliczenia kosztu zakupu książek	1	0,29		8.8	
	26	IV. oblicza cenę książek	1	0,63		5.3	
	27	V. posługuje się właściwym mianem	1	0,67		5.3	
20.	28	I. formułuje pytanie	1	0,69	0,42	2.2	KO
	29	II. zachowuje poprawność interpunkcyjną (znak zapytania)	1	0,15		2.3	
21.	30	oblicza różnicę temperatur	2	0,61	5.3	KO	
22.	31	rozumie i nazywa obniżenie temperatury	1	0,63	3.6	PF	
23	32	odczytuje ze znaku informację o zakazie używania otwartego ognia	1	0,84	1.3	WW	
24.	33	wskazuje przeznaczenie zniszczonych książek	1	0,68	5.8	WW	
25.	34	określa czynność, jaką należy wykonać po zakończeniu prac porządkowych	1	0,90	5.8	PF	

Łatwość zadań w ujęciu czynnościowym



Siedemnaście spośród zamieszczonych w teście zadań to zadania zamknięte. Za rozwiązanie każdego z nich uczeń mógł uzyskać jeden lub dwa punkty. W przypadku zadań otwartych rozpiętość wynosiła od jednego do sześciu punktów. Dlatego należy uwzględnić wagę punktową każdego zadania. Nie wystarczy powiedzieć, że zadanie 15 jest umiarkowanie trudne, ale trzeba pamiętać, że uczeń mógł uzyskać za jego rozwiązanie 6 punktów. Wyrażony w procentach udział tego zadania w całości testu wynosi więc $\frac{6}{40}$ czyli 15%.

Poniższe zestawienia tabelaryczne dokonują więc rozdziału zadań na zamknięte oraz otwarte.

Zadania zamknięte

Łatwość zadań ⁶		Ilość zadań	Numer zadania
bardzo trudne (BT)	0 - 0,19	0	-
trudne (T)	0,2 - 0,49	0	-
umiarkowanie trudne (UT)	0,5 - 0,69	5	1, 11, 17, 22, 24
Łatwe (Ł)	0,7 - 0,89	10	3, 4, 5, 6, 12, 13, 14, 16, 18, 23
bardzo łatwe (BŁ)	0,9 - 1	2	2, 25
RAZEM:		17	

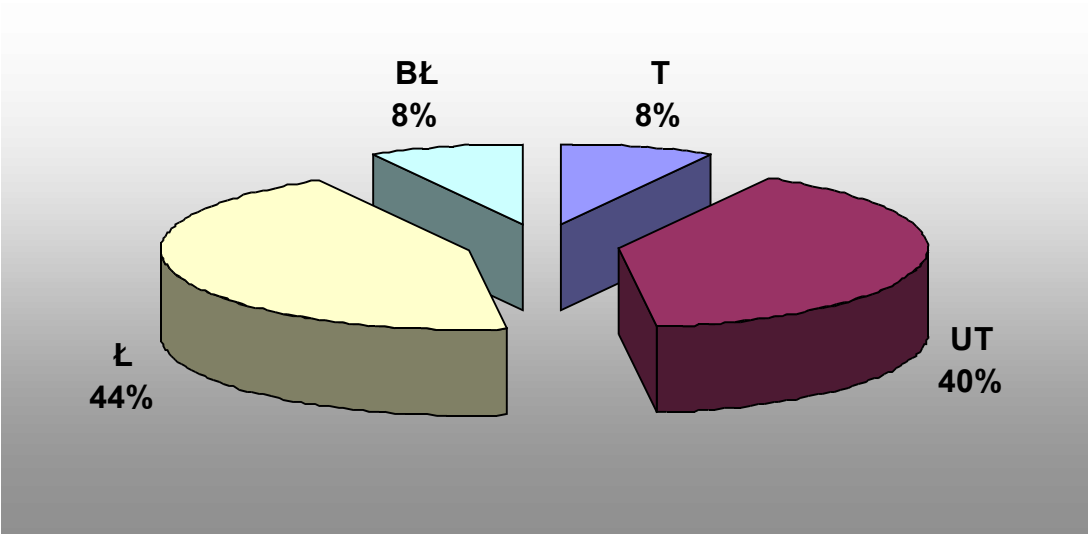
Zadania otwarte

Łatwość zadań		Ilość	Procent ogółu zadań (w ujęciu punktowym)	Numer zadania	uwagi ⁷
bardzo trudne (BT)	0 - 0,19	0	0	-	-
trudne (T)	0,2 - 0,49	2	7,5	9, 20	BT: 20.II UT: 20.I
umiarkowanie trudne (UT)	0,5 - 0,69	5	40	7, 8, 15, 19, 21	T: 15.IV, 19.III Ł: 15.V, 19.I, 19.II
łatwe (Ł)	0,7 - 0,89	1	2,5	10	-
bardzo łatwe (BŁ)	0,9 - 1	0	0	-	-
RAZEM:		8	50		

Procentowy udział zadań / czynności mieszczących się na odpowiednim poziomie łatwości prezentuje poniższy wykres.

⁶ Występujące w tabeli poziomy łatwości cytujemy za prof. B. Niemierko.

⁷ Patrz przypis na str. 24.



VII. ANALIZA JAKOŚCIOWA ZADAŃ OTWARTYCH

ARKUSZA A1

1. Opis zadań otwartych.

Treść zadania 21.	Opowiedz swoimi słowami historię przedstawioną w wierszu „Kamienny chleb”. Użyj wyrazów określających charaktery i oceniających zachowanie postaci.
Standard i umiejętność badana zadaniem	2.1, 2.3 Pisze na temat, celowo dobierając środki językowe. Przestrzega norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych.
Poprawna odpowiedź	<p>W wierszu Anny Kamieńskiej „Kamienny chleb” przedstawiona jest historia biedaka i gospodyni.</p> <p>Głodny, spragniony człowiek szedł drogą. Dojrzał leżący na parapecie okna pulchny, świeży chleb, który upiekła siedząca przed domem gospodyni. Poprosił ją o kromkę, ale ta odmówiła. Była opryskliwa, nieuprzejma i skąpa. Biedak odszedł. Po pewnym czasie gospodyni wstała by ukroić sobie kawałek chleba. „Ale nóż w chleb nie wchodzi, krajać się nie daje. Na oknie zamiast chleba zwykły kamień leży.”</p> <p>Wiersz ten mówi o tym, że brak zrozumienia, gościnności i skąpstwo będzie zawsze ukarane.</p>
Przydział punktów	1 pkt – nawiązuje do sytuacji przedstawionej w wierszu, 2 pkt. - opowiada historię przedstawioną w wierszu, charakteryzuje bohaterów lub ocenia ich postawę, 1 pkt- zachowuje przyczynowo-skutkową zależność między zdarzeniami i spójność wypowiedzi, 1 pkt - odtwarza treść wiersza swoimi słowami, 1 pkt - dobiera środki językowe służące do określenia charakterów postaci i oceny ich zachowania, 1 pkt - pisze poprawnie pod względem językowym, 1 pkt - pisze poprawnie ortograficznie, 1 pkt- pisze poprawnie interpunkcyjnie.
Omówienie błędów najczęściej spotykanych w pracach	Ograniczenie się tylko do przepisania wiersza. Brak elementów charakterystyki postaci. Zmiana sensu wymowy wiersza. Nieporadność językowa w prezentacji swojego stanowiska wobec przedstawionej historii.
Wniosek z analizy współczynników łatwości	Zadanie umiarkowanie trudne - współczynnik łatwości - 0,67

Treść zadania 22.	Napisz krótkie ogłoszenie informujące o wystawie zapowiadzianej w artykule.
Standard i umiejętność badana zadaniem	2.1, 2.3 Stosuje formę ogłoszenia, przestrzegając norm ortograficznych.
Poprawna odpowiedź	Uwaga! 5 kwietnia br., na żytniewskim stadionie odbędzie się, jak co roku, wystawa „Chleb nasz powszedni”. Piekarze z całego województwa zapraszają do spróbowania swoich wypieków. Będą też inne atrakcje.
Przydział punktów	1 pkt – pisze w sposób komunikatywny i zwięzły, 1 pkt - umieszcza niezbędne informacje, 1 - pisze poprawnie ortograficznie.
Omówienie błędów najczęściej spotykanych w pracach	Brak części informacji np. czasu, miejsca lub nazwy wystawy. Ogłoszenie jest napisane na zupełnie inny temat lub zmienione są niektóre dane.
Wniosek z analizy współczynników łatwości	Zadanie umiarkowanie trudne – łatwość 0,69

Treść zadania 23.	Wśród podanych w ramce nazw roślin uprawnych odszukaj nazwy pięciu zbóż. Następnie podkreśl je i wypisz w takiej kolejności, w jakiej wystąpiłyby w słowniku lub encyklopedii.
Standard i umiejętność badana zadaniem	3.6, 4.1 Rozpoznaje charakterystyczne cechy obiektów przyrodniczych. Posługuje się źródłem informacji.
Poprawna odpowiedź	jęczmień, owies, proso, pszenica, żyto
Przydział punktów	1 pkt – rozpoznaje zboża wśród innych roślin uprawnych, 1 pkt - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.
Omówienie błędów najczęściej spotykanych w pracach	Złe uporządkowanie alfabetyczne. Zły wybór roślin.
Wniosek z analizy współczynników łatwości	Zadanie łatwe - łatwość 0,81

Treść zadania 24.	Działka ma kształt i wymiary podane na rysunku. Rolnik posiał na tej działce pszenicę. Z każdego hektara zebrał 4,5 tony pszenicy. Ile ton pszenicy zebrał z całej działki?
Standard i umiejętność badana zadaniem	3.8, 5.3 Ustala sposób rozwiązywania zadania. Wykonuje obliczenia dotyczące powierzchni i wagi.
Poprawna odpowiedź	$P = \frac{1}{2} (a + b) h$ $P = \frac{1}{2} \times (250 + 450) \times 400 = 140000 \text{ m}^2 = 14 \text{ ha}$ $14 \times 4,5 = 63 \text{ tony}$
Przydział punktów	1 pkt- ustala sposób obliczania pola trapezu, 1 pkt - oblicza pole trapezu, 1 pkt - ustala sposób obliczenia wielkości plonu, 1 pkt - posługuje się jednostkami pola, 1 pkt- oblicza wielkość plonu.
Omówienie błędów najczęściej spotykanych w pracach	Nieznajomość wzoru na pole trapezu. Pomyłki przy zamianie metrów na hektary. Pomyłki rachunkowe.
Wniosek z analizy współczynników łatwości	Zadanie trudne - łatwość 0,31

Treść zadania 25.	W piekarni były sprzedawane tylko całe bochenki chleba. Bochenek waży 0,8 kg. Piekarz powiedział, że sprzedano 250 kg chleba. Zapisz obliczenia świadczące o tym, że piekarz nie podał dokładnej wagi sprzedanego chleba.
Standard i umiejętność badana zadaniem	3.5 Opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego.
Poprawna odpowiedź	$250 \times 0,8 = 322,5$
Przydział punktów	1 pkt- zapisuje obliczenia świadczące o niedokładności podanych danych.
Omówienie błędów najczęściej spotykanych w pracach	Wynik podawany w kilogramach. Dopisywanie wyjaśnień świadczących o niezrozumieniu zadania. Błędy rachunkowe.
Wniosek z analizy współczynników łatwości	Zadanie trudne - łatwość 0,26

2. Wnioski z analizy jakościowej

Sprawdzian, który uczniowie napisali w 2004 roku okazał się trudniejszy niż w roku ubiegłym, stąd ich wyniki są o prawie 3 punkty niższe (średnia z 2004 r. to 25,77 pkt., w 2003 r. – 28,75).

Dużą trudność sprawiły uczniom dwa otwarte zadania matematyczne: nr 24 gdzie łatwość dla całego zadania wyniosła 0,31 i nr 25 – łatwość 0,26.

W zadaniu 24. uczniowie często nie znali wzoru na pole trapezu. Większość z nich nie potrafiła zastosować innej metody rozwiązania. Wielu opuszczało to zadanie. Nie można jednak określić frakcji opuszczeń, bo inaczej niż w roku ubiegłym, w karcie odpowiedzi nie przewidziano miejsca na zaznaczenie opuszczeń. Zadanie 25. miało najniższą rozwiązywalność ze wszystkich zamieszczonych w teście. Przyczyn tego należy upatrywać w nieuzasadnionym dopisywaniu miana (kg) do wyniku. Uczniowie dzieląc wagę (w kg) całego sprzedanego chleba przez wagę (w kg) jednego bochenka bez zastanowienia pisali wynik również w kilogramach.

Tradycyjnie już uczniowie mieli kłopot z poprawnością językową przy dłuższej wypowiedzi typu polonistycznego (łatwość tej czynności – 0,34, mimo że dopuszczono dwa błędy językowe bez punktowej konsekwencji).

3. Szczegółowe omówienie poszczególnych umiejętności

3.1 Czytanie

Z tą umiejętnością uczniowie radzili sobie dobrze (łatwość 0,83). W stosunku do lat poprzednich zanotowano minimalny wzrost – o 0,02. Zauważyć jednak należy, iż ta umiejętność była badana tylko zadaniami zamkniętymi, które sprawiają uczniom znacznie mniej problemów niż otwarte.

Rok	2002	2003	2004
Łatwość	0,81	0,81	0,83

3.2 Pisanie

Na tym samym niemal poziomie co w ubiegłym roku (minimalny spadek o 0,05) utrzymuje się pisanie. Dłuższa pisemna wypowiedź stanowi problem dla szóstoklasisty. Mimo że stosuje się podczas oceniania różne ułatwienia (dopuszczono możliwość popełnienia przez ucznia dwóch błędów ortograficznych, dwóch językowych i trzech interpunkcyjnych), wyniki

nie są zbyt wysokie (łatwość dla całego zadania – 0,67). Najslabiej, o czym wspomniano wyżej, wypadła poprawność językowa.

Rok	2002	2003	2004
Łatwość	0,75	0,72	0,67

3.3 Rozumowanie

W tej umiejętności zanotowano największy spadek wyników – o 0,21 w stosunku do roku 2003 (łatwość 0,68) i o 0,29 w stosunku do 2002 (łatwość 0,76). Umiejętność tę badały cztery zadania zamknięte (nr 4, 5, 11 i 12) oraz trzy otwarte (nr 25 w całości, oraz w pierwszym kryterium zadanie 23., a także w 1. i 3. kryterium zadanie 24.). Największą trudność sprawiło zadanie 25., którego łatwość wyniosła 0,26 (omówione już wcześniej) i nr 11 (łatwość – 0,29). W zadaniu 11. należało wybrać odpowiedź opisującą sytuację za pomocą wyrażenia arytmetycznego. Zadanie odnosiło się do danych przedstawionych na etykiecie i wymagało dokonania w pamięci obliczeń, które okazały się zbyt skomplikowane. Dwa kryteria w zadaniu 24., które sprawdzały rozumowanie również okazały się stosunkowo trudne (łatwość – 0,35). Było to zadanie matematyczne, które wymagało ustalenia sposobu rozwiązania oraz jego prezentacji.

Rok	2002	2003	2004
Łatwość	0,76	0,68	0,47

3.4 Korzystanie z informacji

Tę umiejętność sprawdzały dwa zadania – nr 16 (zadanie zamknięte) i otwarte – nr 23 (drugie kryterium). Łatwość tej umiejętności wyniosła 0,76 i w stosunku do roku ubiegłego była niższa o 0,12. Pewien problem sprawiło piszącym zadanie nr 16. Przyczyna tkwiła prawdopodobnie w niestosowanym dotychczas wskazaniu źródła informacji (przypis w tekście). Drugie zadanie badające tę umiejętność wymagało samodzielnego (zadanie otwarte) uszeregowania, według alfabetu, wyszukanych wyrazów, co także okazało się trudniejsze od dotychczas stosowanych rozwiązań.

Rok	2002	2003	2004
Łatwość	0,87	0,88	0,76

3.5 Wykorzystywanie wiedzy w praktyce

Łatwość tej umiejętności wyniosła 0,50 i była o 0,11 niższa niż rok temu. Sprawdzało ją pięć zadań zamkniętych (nr 6, 7, 8, 9, 13) i jedno otwarte- nr 24. Na obniżenie wyniku w tej umiejętności miało wpływ przede wszystkim zadanie 24., które już wcześniej zostało omówione.

Rok	2002	2003	2004
Łatwość	0,60	0,61	0,50

Podsumowując – niższe wyniki uczniów ze sprawdzianu w 2004 roku wynikały z faktu, że test tegoroczny był wyraźnie trudniejszy niż w roku 2003.

Niezależnie od tego można dostrzec jednak pewne prawidłowości – największą trudność, tak w bieżącym roku jak i w poprzednich dwóch latach, sprawiają uczniom zadania otwarte rozszerzonej odpowiedzi zarówno z matematyki jak i z języka polskiego. W zadaniach matematycznych często, obok braku logicznego myślenia, pojawiają się błędy rachunkowe, natomiast w zadaniach polonistycznych wymagających napisania własnego tekstu wyraźnie widać nieporadność językową w prezentowaniu własnych myśli.

Na niższy wynik w tym roku miały wpływ również niektóre zadania zamknięte, które były bardzo pracochłonne, wymagały więc znacznie więcej czasu na ich rozwiązanie, stąd niemal wszyscy uczniowie wykorzystywali do końca czas przeznaczony na napisanie testu.

VIII. INTERPRETACJA WYNIKÓW SZKOŁY „X”

Poniżej prezentujemy wyniki pewnej szkoły „X” wraz z komentarzem, który jest sugestią jak można przeprowadzić prostą analizę wyników szkoły i poszczególnych oddziałów. Analiza taka może być dokonana właściwie tylko przez grono pedagogiczne znające wszystkie konteksty warunkujące pracę danej szkoły.

1. Wyniki sprawdzianu

Wyniki ze sprawdzianu przeprowadzonego 1.04.2004r. uzyskane przez poszczególne oddziały:

VIa - 25,92

VIb – 26,20

VIc – 25,79

Średni wynik okręgu – 25,77

Wyniki z poszczególnych umiejętności:

Umiejętność	VIa	VIb	VIc
Czytanie –max 10 pkt.	8,31	8,45	8,25
Pisanie –max 12 pkt.	8,22	8,70	8,26
Rozumowanie –max 8 pkt.	3,70	3,60	3,66
Korzystanie z informacji max -2 pkt.	1,64	1,66	1,62
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce –max 8 pkt.	4,05	3,79	4,00

Indywidualne wyniki uczniów szkoła otrzymała w oddzielnym pakiecie.

2. Komentarz dotyczący interpretacji i wykorzystania wyników sprawdzianu w szkole podstawowej.

Szanowny Panie Dyrektorze gratuluję wyników uzyskanych przez uczniów kierowanej przez Pana szkoły. Średnie wyniki uzyskane przez poszczególne klasy są wyższe od wyniku okręgu. Różnice między poszczególnymi oddziałami są minimalne, co świadczy o wyrównanym poziomie nauczania w placówce. Na nieco niższy wynik klasy VIc duży wpływ miał rezultat osiągnięty przez jedną z uczennic – 7 punktów. Pomijając ten wynik, reszta klasy uzyskałaby

średnią 26,43 punktu. Jak widać zmieniłoby to w sposób znaczący nasze wnioskowanie o wynikach poszczególnych oddziałów ze sprawdzianu 2004. Dlatego prosimy o bardzo daleko posuniętą ostrożność przy interpretacji wyników i wyciąganiu wniosków dotyczących efektów nauczania.

Analizując wyniki uzyskane przez uczniów poszczególnych oddziałów w odniesieniu do badanych umiejętności, należy zwrócić uwagę na relatywnie wysoki wynik VIb z „pisania” (gratulacje dla nauczyciela języka polskiego). Osiągnięcia z tej dziedziny nie idą w parze z wynikami z „wykorzystywania wiedzy w praktyce”. Tutaj wynik klasy jest wyraźnie niższy od wyników VIa i VIc. Wskazuje to na pewne predyspozycje uczniów omawianego oddziału, raczej humanistyczne niż matematyczne. Warto sprawdzić, czy to przypuszczenie znajduje potwierdzenie w ocenianiu wewnątrzszkolnym. O predyspozycjach uczniów klas VIa i VIc trudniej wnioskować, dlatego sugeruję głębszą analizę sięgającą do interpretacji wyników uzyskanych za rozwiązanie poszczególnych zadań (nie zaszkodzi to także klasie VIb). Jak wiemy umiejętności grupują zadania o różnych treściach przedmiotowych i dopiero szczegółowa analiza pojedynczych zadań pozwoli na dokładne określenie stopnia opanowania materiału nauczania przez poszczególne klasy. Na tym etapie można również trafniej dociekać przyczyn, na przykład słabszego wyniku uzyskanego przez VIa za rozwiązanie zadania nr 18 – „rozumie treść wiersza”- łatwość zadania dla klasy 0,69, dla SP X w Łodzi 0,78, okręgu łódzkiego 0,83. Jest to tym bardziej interesujące, że z podobnego zadania nr 20 – „odczytuje pouczenie wpływające z wiersza”, klasa poradziła sobie o wiele lepiej (0,97 przy 0,88 szkoły i 0,85 okręgu).

Wskazane byłoby też porównanie wyników uczniów ze sprawdzianu zewnętrznego z ich osiągnięciami wewnątrzszkolnymi. Warto zainteresować się, czy nie pojawiają się tu rozbieżności. Na przykład, jeżeli uczniowie klasy VIa uzyskali średnią na świadectwach ukończenia szkoły 4,5 (wysoka) to wynik 25,92 (minimalnie przekracza średnią okręgu) ze sprawdzianu dla tej klasy jest stosunkowo niski. Jakie są tego powody? Niewykluczone, że nauczyciele oceniali uczniów zbyt liberalnie lub przecenili ich wiedzę i umiejętności.

Do wykonania czekającej Państwa pracy niezbędne są informacje zawarte w raportach dotyczących tegorocznego sprawdzianu, przygotowanych przez OKE Łódź i Centralną Komisję Egzaminacyjną. Materiały te umieszczone są na stronach internetowych wymienionych instytucji.

IX. ANALIZA ANKIET OBSERWATORÓW

1. Wykaz instytucji delegujących obserwatorów sprawdzianu

W roku szkolnym 2003/2004 obserwacji poddano 402 szkoły (prawie czterokrotnie więcej niż w roku ubiegłym), do których skierowano 446 obserwatorów.

Lp.	Miejsce pracy obserwatora	Liczba szkół podstawowych	Liczba obserwatorów
1.	Urząd Miasta Łodzi Wydział Edukacji	4	4
2.	Kuratorium Oświaty w Łodzi	15	20
3.	Kuratorium Oświaty w Łodzi Delegatura w Piotrkowie Trybunalskim	7	7
4.	Kuratorium Oświaty w Łodzi Delegatura w Sieradzu	9	9
5.	Kuratorium Oświaty w Łodzi Delegatura w Skierniewicach	4	4
6.	Kuratorium Oświaty w Kielcach	18	18
7.	Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Łodzi	3	3
8.	Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Piotrkowie Trybunalskim	20	20
9.	Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Skierniewicach	6	6
10.	Starostwo Powiatowe w Jędrzejowie	1	1
11.	Starostwo Powiatowe w Łasku	1	1
12.	Starostwo Powiatowe w Rawie Mazowieckiej	1	1
13.	Starostwo Powiatowe w Starachowicach	1	1
14.	Starostwo Powiatowe w Wieluniu	1	1
15.	Starostwo Powiatowe w Zduńskiej Woli	1	1
16.	Urząd Miasta i Gminy Biała Rawska	7	8
17.	Urząd Miasta i Gminy Busko-Zdrój	3	3
18.	Urząd Miasta i Gminy Ćmielów	2	2
19.	Urząd Miasta i Gminy Działoszyn	5	5
20.	Urząd Miasta i Gminy Drzewca	7	7
21.	Urząd Miasta i Gminy Kunów	5	5
22.	Urząd Miasta i Gminy Małogoszcz	2	1
23.	Urząd Miasta i Gminy Ożarów	6	7
24.	Urząd Miasta i Gminy Połaniec	3	3

Lp.	Miejsce pracy obserwatora	Liczba szkół podstawowych	Liczba obserwatorów
25.	Urząd Miasta i Gminy Sędziszów	8	8
26.	Urząd Miasta i Gminy Staszów	3	3
27.	Urząd Miasta i Gminy Stryków	6	6
28.	Urząd Miasta i Gminy Suchedniów	1	1
29.	Urząd Miasta i Gminy Zawichost	2	2
30.	Urząd Miasta Bełchatowa	6	6
31.	Urząd Miejski w Jędrzejowie	1	1
32.	Urząd Miasta Kutno	3	3
33.	Urząd Miejski w Łasku	11	14
34.	Urząd Miasta Łowicza	5	5
35.	Urząd Miejski w Ostrowcu Świętokrzyskim	9	9
36.	Urząd Miejski w Ozorkowie	1	1
37.	Urząd Miasta Piotrkowa Trybunalskiego	3	3
38.	Urząd Miejski w Poddębicach	2	2
39.	Urząd Miasta Rawa Mazowiecka	3	3
40.	Urząd Miejski w Sandomierzu	2	2
41.	Urząd Miasta Sieradza	4	4
42.	Urząd Miasta Skierniewice	2	2
43.	Urząd Miasta Zgierza	2	2
44.	Burmistrz Gminy Włoszczowa	1	1
45.	Urząd Gminy w Aleksandrowie	1	1
46.	Urząd Gminy w Andrespolu	3	3
47.	Urząd Gminy Bedlno	4	4
48.	Urząd Gminy Bieliny	8	8
49.	Urząd Gminy Bliżyn	4	4
50.	Urząd Gminy Brzeźnio	4	4
51.	Urząd Gminy Bodzechów	6	6
52.	Urząd Gminy Czarnocin	2	1
53.	Urząd Gminy Czarnocin Pińczowski	1	1
54.	Urząd Gminy Czerniewice	3	3
55.	Urząd Gminy Dobryczyce	2	2
56.	Urząd Gminy Domaniewice	2	2
57.	Urząd Gminy Fałków	3	3
58.	Urząd Gminy Gidle	4	4
59.	Urząd Gminy Gowarczów	2	2
60.	Urząd Gminy Iwaniska	6	6
61.	Urząd Gminy Jeżów	1	1

Lp.	Miejsce pracy obserwatora	Liczba szkół podstawowych	Liczba obserwatorów
62.	Urząd Gminy Odrąb	2	2
63.	Urząd Gminy Kowiesy	3	3
64.	Urząd Gminy Krzyżaków	4	4
65.	Urząd Gminy Lubochnia	1	1
66.	Urząd Gminy Łęczycza	5	5
67.	Urząd Gminy Łopuszno	4	4
68.	Urząd Gminy Łowicz	4	4
69.	Urząd Gminy Łubnice	2	2
70.	Urząd Gminy Masłowice	3	3
71.	Urząd Gminy Masłów	5	5
72.	Urząd Gminy Michałów	3	3
73.	Urząd Gminy Morsko	1	1
74.	Urząd Gminy Morawica	6	6
75.	Urząd Gminy Nagłowice	2	2
76.	Urząd Gminy Nowy Kawęczyn	2	2
77.	Urząd Gminy Nowa Słupia	8	11
78.	Urząd Gminy Obrazów	4	4
79.	Urząd Gminy Osjaków	1	1
80.	Urząd Gminy Ozorków	3	3
81.	Urząd Gminy Pabianice	4	4
82.	Urząd Gminy Pacanów	6	6
83.	Urząd Gminy Parzęczew	1	1
84.	Urząd Gminy w Pawłowie	1	1
85.	Urząd Gminy Przedbórz	1	1
86.	Urząd Gminy Radomsko	1	1
87.	Urząd Gminy Ręczno	3	3
88.	Urząd Gminy Rzeczyca	4	4
89.	Urząd Gminy Rusie	2	2
90.	Urząd Gminy Sadowie	2	2
91.	Urząd Gminy Sędziejowice	1	1
92.	Urząd Gminy Sitkówka – Nowiny	4	4
93.	Urząd Gminy Skarżysko-Kościelne	5	6
94.	Urząd Gminy Skierniewice	2	2
95.	Urząd Gminy Słupia	2	2
96.	Urząd Gminy Słupia Jędrzejowska	4	4
97.	Urząd Gminy Sobków	1	1
98.	Urząd Gminy Strawczyn	1	1

Lp.	Miejsce pracy obserwatora	Liczba szkół podstawowych	Liczba obserwatorów
99.	Urząd Gminy Strzelce Wielkie	1	1
100.	Urząd Gminy Tarłów	1	1
101.	Urząd Gminy Tuczępy	2	2
102.	Urząd Gminy Ujazd	2	2
103.	Urząd Gminy Wielgomłyny	3	3
104.	Urząd Gminy Wiślicka	4	4
105.	Urząd Gminy Wojciechowice	4	4
106.	Urząd Gminy Wróblew	3	3
107.	Urząd Gminy Zagnańsk	7	7
108.	Urząd Gminy Zgierz	1	1
109.	Urząd Gminy Złota	3	3
	Razem	402	446

II.

2.Spostrzeżenia i wnioski dotyczące warunków lokalowych

W większości szkół materiały egzaminacyjne przechowywane były w sejfie lub metalowej szafie, w 47 przypadkach w specjalnym pomieszczeniu na materiały egzaminacyjne. Jednak w 22 przypadkach arkusze egzaminacyjne nie przechowywane były ani w sejfie, ani metalowej szafie; najczęstszym miejscem natomiast był gabinet dyrektora, a w nim szafa zamykana na klucz. Ankietowani wskazywali także inne miejsca przechowywania materiałów egzaminacyjnych. Wymienić można tu:

- pomieszczenie monitorowane,
- szafę kancelaryjną,
- pomieszczenie z systemem alarmowym,
- okratowaną salę komputerową,
- zwykłą drewnianą szafę, znajdującą się w pomieszczeniu z okratowanymi oknami.

Po analizie ankiet nasuwa się wniosek, iż w każdej szkole powinny być sejfy lub metalowe szafy do przechowywania materiałów egzaminacyjnych. Spełnienie tego wymogu pozwoli na zachowanie pełnej tajności materiałów egzaminacyjnych.

3.Spostrzeżenia i wnioski dotyczące przygotowania do rozpoczęcia egzaminu

Analiza ankiet dotycząca tego obszaru wykazała, że:

- w 12 szkołach w składzie zespołu nadzorującego nie było nauczyciela z innej szkoły,
- naruszono procedury z punktu 6
 - w 5 przypadkach przy odbiorze materiałów egzaminacyjnych nie był obecny członek danego zespołu nadzorującego
 - w 20 szkołach przy odbiorze materiałów egzaminacyjnych nie było przedstawiciela piszących test
 - w 6 przypadkach brak było listy przystępujących do sprawdzianu.

Po analizie ankiet nasuwa się wniosek, iż naruszenie procedury opisanej w punkcie 6.1 i 6.2 stwarza podstawy do złożenia zażaleń na niezgodne z prawem przeprowadzenie sprawdzianu.

4.Spostrzeżenia i wnioski dotyczące przebiegu sprawdzianu w wybranej sali egzaminacyjnej

Szczegółowej analizie poddano pytanie 9. i 21. ankiety. Nie odnotowano przypadków, w których przewodniczący zespołu nadzorującego nie przypomniał uczniom o konieczności sprawdzenia kompletności zestawu. Odnotowano 3 przypadki, gdzie przewodniczący zespołu nadzorującego nie przypomniał o sposobie kodowania, 5 przypadków, w których przewodniczący zespołu nadzorującego nie przypomniał o sposobie zaznaczania błędnych odpowiedzi i 3 przypadki, w których przewodniczący zespołu nadzorującego nie przypomniał uczniom o obowiązku zapoznania się z instrukcją.

W dwóch przypadkach w czasie odbierania prac od uczniów członkowie zespołu nadzorującego nie sprawdzili poprawności kodowania zestawów; również w dwóch przypadkach nie sprawdzono kompletności materiałów oraz w 33 przypadkach nie sprawdzono prawidłowości wypełnienia odpowiedzi.

Biorąc pod uwagę liczbę obserwatorów wydaje się, iż w większości przypadków procedury dotyczące punktu 9. i 21. były zachowane. Należałoby jednak dążyć do sytuacji, w której nie będzie odnotowany żaden przypadek uchybień.

5.Końcowy komentarz obserwatora

Na podstawie końcowych uwag obserwatorów można wyciągnąć następujące wnioski:

- obserwator powinien uczestniczyć we wszystkich czynnościach koniecznych podczas przebiegu sprawdzianu, jeśli przebiegać ma on zgodnie z procedurami.
- w sali, w której odbywa się sprawdzian powinien znajdować się zegar. W innym przypadku głośno zadawane przez uczniów pytania dotyczące czasu jaki pozostał do końca sprawdzianu mogą być czynnikiem rozpraszającym uwagę innych piszących.,
- częste wyjścia niektórych uczniów do toalety zakłócają pracę pozostałych,
- członkowie zespołu nadzorującego nie powinni bez potrzeby chodzić po salach. Jest to niezgodne z procedurami przeprowadzania sprawdzianu, a dodatkowo może przeszkadzać i rozpraszać piszących uczniów.
- odbiór materiałów egzaminacyjnych przez przewodniczących zespołów nadzorujących od przewodniczącego szkolnego zespołu egzaminacyjnego powinien odbywać się zgodnie z procedurami, to jest w obecności przynajmniej dwóch przedstawicieli zdających.
- bardzo ważną rzeczą wydaje się przypomnienie przez przewodniczącego zespołu nadzorującego o sposobie kodowania. W wielu szkołach uczniowie nie napisali kodu na karcie odpowiedzi. Utrudniło to pracę systemu elektronicznego OKE.

Arkusz obserwacji sprawdzianu/egzaminu gimnazjalnego 2004r.

Metryczka

1. Typ egzaminu:
sprawdzian
egzamin gimnazjalny – część humanistyczna
egzamin gimnazjalny – część matematyczno-przyrodnicza

Część I: Warunki lokalowe i techniczne

2. Czy dostarczone do szkoły materiały egzaminacyjne przechowywane są w:
2.1. sejfie? Tak Nie
2.2. szafie metalowej? Tak Nie
2.3. specjalnym pomieszczeniu na materiały egzaminacyjne? Tak Nie
2.4. innym miejscu? Tak Jakim?

Część II: Przygotowanie do rozpoczęcia sprawdzianu/egzaminu

3. Czy w szkole przebywają również inni obserwatorzy? Tak Nie
4. Jeżeli tak, to jakie instytucje reprezentują

Obserwator	Instytucja, którą reprezentuje obserwator
1.	
2.	
3.	

- 5 Czy w skład Zespołu Nadz. (ZN) wchodził nauczyciel zatrudniony w innej szkole lub placówce? Tak Nie
6. Czy odbiór przez przewodniczących zespołów nadzorujących (PZN) materiałów egzaminacyjnych od przewodniczącego szkolnego zespołu egzaminacyjnego (PSZE) odbył się:
6.1 w obecności co najmniej jednego członka danego zespołu nadzorującego (ZN)?
Tak Nie
6.2 w obecności przynajmniej dwóch przedstawicieli zdających? Tak Nie
7. Czy PZN otrzymali listy uczniów przystępujących do sprawdzianu/egzaminu w danych salach egzaminacyjnych?
Tak Nie

Część III: Przebieg sprawdzianu/egzaminu w wybranej sali egzaminacyjnej

8. Czy przed wejściem do sali umieszczono w widocznym miejscu listę uczniów przystępujących do sprawdzianu/egzaminu? Tak Nie
9. Czy PZN przypomniał uczniom o:
9.1 konieczności sprawdzenia kompletności zestawu? Tak Nie
9.2 sposobie kodowania? Tak Nie
9.3 sposobie zaznaczania błędnych odpowiedzi? Tak Nie
9.3. obowiązku zapoznania się z instrukcją z pierwszej strony zestawu? Tak Nie
10. Czy zdający sprawdzili kompletność zestawów egzaminacyjnych? Tak Nie
11. Czy zdający zgłosili jakieś braki lub usterki w zestawach? Tak Nie
12. Ilu zdających zgłosiło braki lub usterki w zestawach?
13. Czy w pomieszczeniu, w którym odbywa się sprawdzian/egzamin:
13.1. dla każdego zdającego jest oddzielny stolik (ławka)? Tak Nie
13.2. stoliki są ustawione w jednym kierunku? Tak Nie
13.3. stoliki są ustawione w odległości wykluczającej niesamodzielną pracę zdających? Tak Nie
13.4. są osobne miejsca dla zespołu nadzorującego i obserwatorów? Tak Nie
13.5. znajdują się pomoce dydaktyczne mogące ułatwiać rozwiązywanie zadań? Tak Nie
13.6. umieszczono w widocznym miejscu zegar? Tak Nie
13.7. na stolikach znajdują się kartki z nazwiskiem, imieniem i kodem zdającego? Tak Nie

- 13.8. przygotowano zapasowe przybory piśmienne? Tak Nie
14. Czy w trakcie trwania sprawdzianu/egzaminu miało miejsce:
- 14.1. wejście do sali osób do tego nieupoważnionych? Tak Nie
 - 14.2. nagle pogorszenie stanu zdrowia którejś z osób obecnych w sali? Tak Nie
 - 14.3. wystąpienie innych zdarzeń losowych? Tak Nie
15. Czy pomieszczenie, w którym odbywał się egzamin, spełniało warunki zapewniające zdającym bezpieczeństwo i higienę pracy (m.in. pod względem odpowiedniego oświetlenia, temperatury, poziomu hałasu, ew. innych czynników, które mogłyby zakłócić przebieg egzaminu)? Tak Nie
16. Czy w trakcie wykonywania zadań zdający:
- 16.1. opuszczali salę egzaminacyjną przed zakończeniem rozwiązywania zadań? Tak Nie
 - 16.2. opuszczali wyznaczone miejsce bez zgody ZN? Tak Nie
 - 16.3. zadawali członkom ZN pytania dotyczące zadań egzaminacyjnych? Tak Nie
 - 16.4. w jakiegokolwiek formie porozumiewali się z innymi zdającymi? Tak Nie
 - 16.5. w inny sposób przeszkadzali innym zdającym? Tak Nie
 - 16.6. korzystali ze środków łączności? Tak Nie
17. Czy w przypadku stwierdzenia zachowań wymienionych w punktach 16.4 do 16.6
- 17.1. PZN lub członek ZN zwrócił uwagę zdającemu? Tak Nie Nie dotyczy
 - 17.2. PZN porozumiał się z PSZE? Tak Nie Nie dotyczy
 - 17.3. PSZE przerwał sprawdzian/egzamin uczniowi i unieważnił jego pracę? Tak Nie Nie dotyczy
18. Czy w trakcie wykonywania zadań egzaminacyjnych przez zdających członkowie ZN:
- 18.1. udzielali wyjaśnień dotyczących zadań egzaminacyjnych lub je komentowali? Tak Nie
 - 18.2. chodzili po sali bez wyraźnego powodu? Tak Nie
 - 18.3. zaglądali do prac zdających? Tak Nie
 - 18.4. w inny sposób zakłócali ich pracę? Tak Nie
19. Czy po upływie czasu przeznaczanego na wykonywanie zadań egzaminacyjnych:
- 19.1. poinformowano uczniów o zakończeniu sprawdzianu/egzaminu? Tak Nie
 - 19.2. uczniowie zamknęli zestawy i odłożyli je na brzegi stolików? Tak Nie
20. Czy po zakończeniu wykonywania zadań egzaminacyjnych zdający pozostali na swoich miejscach, czekając aż członkowie ZN zezwolili im na opuszczenie sali? Tak Nie
21. Czy członkowie ZN, odbierając prace od uczniów, sprawdzali (*dotyczy także uczniów, którzy skończyli pracę przed czasem*):
- 21.1. poprawność kodowania zestawów? Tak Nie
 - 21.2. kompletność materiałów? Tak Nie
 - 21.3. prawidłowość wypełnienia kart odpowiedzi? Tak Nie
22. Czy byli uczniowie, którzy zostali wpuszczeni do sali po rozdaniu zestawów egzaminacyjnych Tak Nie Ilu ich było?
23. (*Dotyczy tylko egzaminu gimnazjalnego*) Czy członkami zespołu nadzorującego byli nauczyciele przedmiotów wchodzących w zakres danej części egzaminu? Tak Nie
24. Końcowy komentarz obserwatora (refleksje, uwagi, uzupełnienia i wnioski dotyczące przebiegu sprawdzianu /egzaminu, zachowań zdających i członków zespołu egzaminacyjnego, itd).
-
-

X.ŚREDNIE WYNIKI DLA POSZCZEGÓLNYCH GMIN I POWIATÓW

Powiat	Gmina	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	Wynik ogólny
		10 pkt.	12 pkt.	8 pkt.	2 pkt.	8 pkt.	40 pkt.
Bełchatowski	m. Bełchatów	8,34	7,81	3,93	1,56	4,21	25,84
	Bełchatów	8,37	7,46	3,82	1,45	3,92	25,03
	Drużbice	8,27	8,04	3,58	1,62	3,54	25,04
	Kleszczów	8,31	7,74	3,47	1,47	3,52	24,50
	Kluki	7,74	7,44	2,64	1,62	2,59	22,03
	Rusiec	8,08	6,87	2,91	1,38	3,32	22,55
	Szczerców	8,25	7,92	3,30	1,58	3,40	24,45
	Zelów	8,19	7,34	3,37	1,43	4,06	24,75
	Razem	8,29	7,69	3,74	1,53	3,98	25,23
Kutnowski	m. Kutno	8,47	7,86	3,62	1,56	4,04	25,56
	Bedlno	8,43	7,93	4,25	1,55	4,64	26,80
	Dąbrowice	8,00	6,07	3,30	1,52	3,78	22,67
	Krośniewice	8,44	7,87	3,94	1,39	3,90	25,55
	Krzyżanów	8,22	7,59	3,97	1,36	4,09	25,23
	Kutno	7,73	7,48	2,96	1,32	3,37	22,86
	Łanięta	7,88	6,28	4,91	1,13	5,09	25,28
	Nowe Ostrowy	8,43	8,00	3,49	1,72	3,57	25,21
	Oporów	7,94	7,83	3,50	1,75	3,28	24,31
	Strzelce	8,34	8,03	4,54	1,58	4,68	27,16
	Żychlin	8,33	7,67	4,05	1,56	4,39	25,99
	Razem	8,33	7,74	3,78	1,51	4,08	25,44
	Łaski	Buczek	8,03	6,92	3,17	1,52	3,59
Łask		8,10	7,93	3,76	1,45	4,01	25,26
Sędziejowice		8,26	7,79	3,25	1,44	3,70	24,45
Widawa		8,24	7,91	3,60	1,60	3,98	25,33
Wodzierady		7,73	8,16	3,08	1,43	3,32	23,73
Razem		8,12	7,83	3,58	1,18	3,89	24,90
Łęczycki	m. Łęczyca	7,82	7,63	2,91	1,41	3,21	22,98
	Daszyna	8,84	7,56	4,58	1,44	4,44	26,86
	Góra Św. Małgorzaty	8,76	8,16	5,17	1,59	4,98	28,66
	Grabów	7,69	7,14	3,16	1,34	3,64	22,97
	Łęczyca	7,95	7,87	3,38	1,46	3,84	24,50
	Piątek	8,10	8,65	4,02	1,52	3,76	26,06
	Świnice Warckie	8,82	7,36	4,48	1,62	4,42	26,70
	Witonia	8,22	8,18	3,75	1,49	3,94	25,57
	Razem	8,10	7,80	3,64	1,46	3,82	24,82

Powiat	Gmina	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	Wynik ogólny
		10 pkt.	12 pkt.	8 pkt.	2 pkt.	8 pkt.	40 pkt.
Łowicki	m. Łowicz	8,47	8,58	4,02	1,57	4,32	26,95
	Bielawy	8,20	8,21	3,90	1,47	3,96	25,74
	Chąšno	7,87	8,36	3,67	1,38	3,92	25,21
	Domaniewice	8,67	8,29	4,01	1,59	4,33	26,90
	Kiernožia	8,14	7,58	3,34	1,33	3,30	23,69
	Kocierzew Południowy	8,50	8,07	4,26	1,62	4,48	26,93
	Łowicz	8,61	8,67	4,50	1,52	4,47	27,77
	Łyszkowice	8,19	7,90	3,86	1,56	3,93	25,44
	Nieborów	8,31	8,47	4,12	1,50	4,43	26,84
	Zduny	8,68	8,74	4,47	1,68	4,93	28,51
Razem	8,42	8,40	4,06	1,54	4,28	26,70	
Łódzki-wschodni	Andrespol	9,04	7,29	3,94	1,63	4,59	26,49
	Brójce	8,01	7,01	4,13	1,68	4,51	25,34
	Koluszki	8,26	8,40	3,76	1,57	3,89	25,88
	Nowosolna	8,44	7,59	4,54	1,56	4,95	27,07
	Rzgów	8,00	7,54	3,33	1,53	3,71	24,11
	Tuszyn	8,17	6,90	3,48	1,54	4,05	24,14
	Razem	8,35	7,63	3,76	1,58	4,14	25,46
Opoczyński	Białaczów	8,65	7,46	3,82	1,49	3,99	25,41
	Drzewica	8,05	7,04	3,21	1,39	3,52	23,20
	Mniszków	7,97	7,48	3,67	1,42	4,16	24,70
	Opoczno	8,27	8,14	3,78	1,50	4,15	25,84
	Paradyż	8,69	7,15	3,96	1,56	4,47	25,83
	Poświętne	8,59	8,41	3,80	1,45	3,67	25,92
	Sławno	8,89	7,30	4,68	1,63	4,85	27,36
	Żarnów	8,09	7,59	3,33	1,28	3,05	23,34
	Razem	8,33	7,72	3,77	1,48	4,04	25,34
Pabianicki	m. Konstantynów Łódzki	8,55	7,80	3,70	1,53	3,79	25,37
	m. Pabianice	8,38	8,56	3,92	1,61	4,23	26,70
	Dłutów	8,16	7,93	4,43	1,55	4,70	26,77
	Dobroń	8,18	7,86	3,01	1,46	3,15	23,68
	Ksawerów	8,41	8,31	4,12	1,62	4,51	26,97
	Lutomiersk	8,38	8,42	4,09	1,52	4,49	26,90
	Pabianice	8,28	8,23	4,05	1,58	4,31	26,46
	Razem	8,38	8,34	3,89	1,58	4,16	26,35

Powiat	Gmina	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	Wynik ogólny
		10 pkt.	12 pkt.	8 pkt.	2 pkt.	8 pkt.	40 pkt.
Pajęczański	Działoszyn	8,22	8,22	3,61	1,54	3,94	25,51
	Kielczygłów	8,38	7,61	4,42	1,32	4,94	26,67
	Nowa Brzeźnica	8,61	7,55	3,72	1,39	3,86	25,13
	Pajęczno	8,29	7,64	3,71	1,53	3,99	25,16
	Rząśnia	7,92	7,32	3,08	1,38	3,42	23,13
	Siemkowice	8,49	7,68	3,88	1,46	4,11	25,62
	Strzelce Wielkie	8,35	7,68	3,58	1,40	3,44	24,45
	Sulmierzyce	7,59	6,70	3,21	1,34	4,11	22,95
	Razem	8,24	7,71	3,65	1,46	3,96	25,02
Piotrkowski	Aleksandrów	8,75	7,34	4,25	1,51	4,75	26,60
	Czarnocin	8,45	7,00	3,23	1,54	3,65	23,86
	Gorzkowice	8,32	7,62	3,49	1,46	3,82	24,71
	Grabica	8,27	7,28	3,68	1,38	3,99	24,59
	Łęki Szlacheckie	8,43	6,93	4,38	1,59	4,74	26,06
	Moszczenica	8,17	7,33	3,84	1,53	3,90	24,77
	Ręczno	8,46	5,75	3,69	1,51	4,22	23,64
	Rozprza	8,21	7,77	3,69	1,65	4,12	25,44
	Sulejów	8,22	7,27	3,27	1,50	3,70	23,96
	Wola Krzysztoporska	8,15	7,29	3,59	1,49	3,85	24,37
	Wolbórz	8,50	7,45	3,76	1,53	3,84	25,08
	Razem	8,30	7,29	3,65	1,52	3,96	24,72
	Poddębicki	Dalików	8,03	7,15	3,27	1,34	3,51
Pęczniew		8,35	8,17	4,06	1,40	4,25	26,23
Poddębice		8,18	8,56	3,83	1,48	4,12	26,18
Uniejów		8,17	8,16	3,19	1,41	3,64	24,56
Wartkowice		7,87	8,20	3,38	1,36	3,56	24,37
Zadzim		7,66	7,53	3,01	1,37	3,18	22,75
Razem		8,07	8,12	3,51	1,41	3,78	24,89
Radomszczański	m. Radomsko	8,22	8,39	3,51	1,51	3,66	25,30
	Dobryszycy	8,13	7,62	2,96	1,60	3,36	23,68
	Gidle	8,43	7,28	3,42	1,40	3,57	24,10
	Gomunice	8,29	8,36	3,58	1,55	3,82	25,60
	Kamieńsk	8,17	7,55	3,01	1,49	3,30	23,53
	Kobiele Wielkie	8,25	8,15	3,79	1,48	3,98	25,64
	Kodrąb	8,01	8,11	3,39	1,37	3,77	24,66
	Lgota Wielka	8,14	7,96	3,66	1,47	3,77	25,00
	Ładzice	8,95	7,95	4,38	1,71	4,48	27,46
	Masłowice	7,96	7,35	3,15	1,33	3,52	23,31
	Przedbórz	8,50	7,75	3,75	1,61	4,07	25,69
	Radomsko	7,67	6,86	2,78	1,34	3,01	21,66
	Wielgomłynny	8,60	8,03	4,22	1,51	4,06	26,42
Żytno	8,43	8,29	3,91	1,43	4,38	26,43	
Razem	8,25	8,03	3,52	1,49	3,73	25,02	

Powiat	Gmina	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	Wynik ogólny
		10 pkt.	12 pkt.	8 pkt.	2 pkt.	8 pkt.	40 pkt.
Rawski	m. Rawa Mazowiecka	8,38	8,44	3,74	1,53	3,96	26,05
	Biała Rawska	8,30	8,78	4,03	1,58	4,31	27,01
	Cieladź	8,42	7,24	3,48	1,50	4,03	24,68
	Rawa Mazowiecka	8,22	8,02	3,71	1,40	3,97	25,32
	Regnów	8,32	7,38	3,46	1,41	3,76	24,32
	Sadkowice	7,89	7,41	3,25	1,35	3,76	23,67
	Razem	8,28	8,17	3,70	1,49	4,01	25,66
Sieradzki	m. Sieradz	8,37	8,75	4,01	1,56	4,29	26,99
	Błaszki	8,30	7,73	3,69	1,48	4,22	25,42
	Brąszewice	8,34	7,66	4,17	1,51	4,39	26,07
	Brzeźnio	8,16	7,74	3,90	1,45	4,30	25,55
	Burzenin	8,27	8,64	3,87	1,60	4,06	26,43
	Goszczanów	7,88	7,14	3,23	1,39	3,55	23,21
	Klonowa	7,40	5,83	2,74	1,43	3,04	20,45
	Sieradz	8,38	7,84	3,59	1,44	4,07	25,33
	Warta	7,99	7,43	3,47	1,46	3,72	24,07
	Wróblew	8,21	7,43	3,71	1,63	3,88	24,86
	Złoczew	8,03	7,14	3,16	1,41	3,63	23,37
	Razem	8,23	8,00	3,74	1,51	4,07	25,54
Skierniewicki	Bolimów	8,36	8,21	3,38	1,66	3,72	25,33
	Głuchów	8,80	8,80	5,01	1,60	5,43	29,65
	Godzianów	8,40	8,80	4,45	1,63	3,88	27,15
	Kowiesy	8,67	7,97	3,51	1,46	3,74	25,36
	Lipce Reymontowskie	8,33	8,84	3,80	1,51	3,92	26,39
	Maków	8,29	8,25	4,49	1,50	4,18	26,71
	Nowy Kawęczyn	8,56	9,02	4,02	1,67	4,04	27,30
	Skierniewice	8,55	8,07	3,96	1,43	4,05	26,07
	Słupia	8,02	7,98	3,32	1,49	3,60	24,40
	Razem	8,45	8,43	4,12	1,54	4,18	26,73
Tomaszowski	m. Tomaszów Mazowiecki	8,42	8,29	3,43	1,59	3,75	25,47
	Będków	7,84	7,26	3,21	1,44	3,86	23,61
	Budziszewice	8,10	7,53	3,60	1,53	2,77	23,53
	Czerniewice	8,15	7,29	3,09	1,51	3,02	23,56
	Inowódź	8,19	8,34	3,62	1,47	3,64	25,26
	Lubochnia	8,01	7,76	3,90	1,46	4,07	25,20
	Rokiciny	8,38	7,70	3,73	1,43	3,83	25,07
	Rzeczyca	8,59	7,20	4,16	1,56	4,27	25,78
	Tomaszów Mazowiecki	8,33	8,45	3,42	1,46	3,59	25,25
	Ujazd	8,38	7,88	4,19	1,58	4,52	26,56
	Żelechlinek	7,95	7,16	3,19	1,51	3,81	23,61
	Razem	8,33	8,05	3,53	1,55	3,78	25,24

Powiat	Gmina	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	Wynik ogólny
		10 pkt.	12 pkt.	8 pkt.	2 pkt.	8 pkt.	40 pkt.
Wieluński	Biała	7,73	7,75	3,16	1,32	3,39	23,35
	Czarnożyły	8,63	8,39	3,45	1,40	3,82	25,69
	Konopnica	8,43	8,08	4,45	1,61	4,98	27,55
	Mokrsko	7,94	7,69	3,94	1,48	4,26	25,31
	Osjaków	8,26	7,62	3,95	1,38	4,22	25,42
	Ostrówek	8,77	9,05	4,18	1,75	4,67	28,43
	Pątnów	8,67	8,75	4,18	1,57	4,42	27,59
	Skomlin	7,89	7,30	3,57	1,51	4,59	24,86
	Wieluń	8,42	8,57	4,09	1,57	4,55	27,20
	Wierzchlas	8,60	8,28	4,68	1,54	4,72	27,81
	Razem	8,37	8,31	4,03	1,53	4,41	26,66
Wieruszowski	Bolesławiec	9,12	7,86	5,77	1,71	5,64	30,11
	Czastary	8,01	6,91	3,45	1,43	3,78	23,59
	Galewice	8,41	8,40	4,26	1,42	4,31	26,79
	Lututów	9,06	8,79	5,31	1,72	5,54	30,41
	Łubnice	8,18	8,27	3,03	1,32	3,31	24,11
	Sokolniki	8,75	7,41	4,10	1,56	4,38	26,20
	Wieruszów	8,19	7,51	3,51	1,43	3,98	24,62
	Razem	8,46	7,83	4,05	1,49	4,32	26,15
Zduńskowolski	m. Zduńska Wola	8,47	8,31	3,65	1,53	3,88	25,83
	Szadek	7,74	7,37	3,25	1,43	3,53	23,31
	Zapolice	8,21	7,32	3,58	1,32	3,63	24,06
	Zduńska Wola	8,35	7,81	3,76	1,55	3,81	25,28
	Razem	8,35	8,06	3,62	1,51	3,81	25,35
Zgierski	m. Głowno	8,52	8,38	3,61	1,56	3,82	25,89
	m. Ozorków	8,70	9,17	3,82	1,64	4,04	27,38
	m. Zgierz	8,24	8,12	3,57	1,54	3,83	25,31
	Aleksandrów Łódzki	8,24	8,44	3,93	1,56	4,10	26,27
	Głowno	7,80	7,36	2,62	1,38	3,47	22,62
	Ozorków	7,99	8,00	3,44	1,50	3,60	24,53
	Parzęczew	7,89	7,41	3,20	1,39	3,16	23,05
	Stryków	8,06	8,21	3,99	1,41	4,17	25,83
	Zgierz	7,95	7,53	3,46	1,46	3,52	23,92
	Razem	8,27	8,26	3,65	1,53	3,86	25,57
Brzeziński	m.Brzeziny	8,70	8,20	4,28	1,52	4,55	27,25
	Brzeziny	7,69	6,55	3,61	1,37	3,78	23,00
	Dmosin	7,98	7,39	3,31	1,39	4,16	24,22
	Jeżów	8,25	6,84	3,64	1,55	3,80	24,07
	Rogów	8,09	7,63	3,24	1,51	3,53	24,00
	Razem	8,32	7,63	3,81	1,49	4,13	25,38

Powiat	Gmina	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	Wynik ogólny
		<i>10 pkt.</i>	<i>12 pkt.</i>	<i>8 pkt.</i>	<i>2 pkt.</i>	<i>8 pkt.</i>	<i>40 pkt.</i>
m. Łódź	Łódź-Bałuty	8,58	9,04	4,16	1,63	4,39	27,80
	Łódź-Górna	8,47	8,88	3,95	1,63	4,21	27,14
	Łódź-Polesie	8,73	9,09	4,49	1,68	4,60	28,59
	Łódź-Śródmieście	8,22	7,68	3,58	1,52	3,97	24,98
	Łódź-Widzew	8,47	8,17	3,97	1,59	4,17	26,36
	Razem	8,46	8,63	4,00	1,61	4,26	26,98
m. Piotrków Trybunalski	8,35	7,94	3,97	1,54	4,20	26,00	
m. Skierniewice	8,43	8,42	4,00	1,60	4,16	26,60	
woj. łódzkie	8,34	8,12	3,81	1,54	4,07	25,88	

Powiat	Gmina	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	Wynik ogólny
		10 pkt.	12 pkt.	8 pkt.	2 pkt.	8 pkt.	40 pkt.
Buski	Busko-Zdrój	8,44	8,18	4,05	1,54	4,29	26,49
	Gnojno	7,43	5,95	2,74	1,31	2,97	20,40
	Nowy Korczyn	8,15	7,05	3,15	1,39	3,57	23,32
	Pacanów	8,36	7,22	3,86	1,28	3,97	24,69
	Solec-Zdrój	8,55	8,18	3,87	1,41	3,87	25,89
	Stopnica	8,77	7,42	3,92	1,44	3,85	25,40
	Tuczępy	8,11	6,72	2,77	1,37	3,14	22,11
	Wiślica	8,07	7,89	3,38	1,35	3,38	24,07
	Powiat	8,31	7,57	3,67	1,43	3,86	24,84
Jędrzejowski	Imielno	7,67	6,63	2,90	1,25	3,25	21,70
	Jędrzejów	8,06	7,88	3,50	1,45	3,73	24,61
	Małogoszcz	8,36	7,56	3,98	1,50	4,55	25,94
	Nagłowice	7,71	6,20	3,47	1,31	3,10	21,80
	Oksa	8,52	7,74	3,83	1,42	4,15	25,67
	Sędziszów	8,40	7,26	3,22	1,49	3,19	23,57
	Słupia (Jędrzejowska)	8,15	8,21	3,05	1,49	3,23	24,13
	Sobków	8,46	7,75	3,70	1,57	3,73	25,22
	Wodzisław	8,00	7,04	3,42	1,47	4,07	24,00
Powiat	8,18	7,52	3,50	1,46	3,72	24,38	
Kazimierski	Bejsce	8,27	7,40	3,73	1,63	3,75	24,78
	Czarnocin	8,79	7,62	4,36	1,52	4,69	26,98
	Kazimierza Wielka	8,13	8,03	3,56	1,53	3,57	24,82
	Opatowiec	7,98	6,33	3,20	1,35	3,00	21,85
	Skalbmierz	7,75	6,50	3,60	1,33	3,64	22,82
	Powiat	8,12	7,41	3,64	1,48	3,67	24,33
Kielecki	Bieliny	7,94	7,75	3,44	1,40	3,59	24,12
	Bodzentyn	7,92	7,15	2,88	1,44	3,21	22,60
	Chęciny	8,09	7,95	3,36	1,36	3,50	24,26
	Chmielnik	8,28	8,56	3,58	1,48	3,59	25,48
	Daleszyce	8,38	8,23	3,91	1,56	4,20	26,28
	Górno	8,37	8,34	3,54	1,48	3,56	25,30
	Łągów	8,12	7,67	3,71	1,43	3,85	24,78
	Łopuszno	8,28	8,79	3,75	1,43	3,78	26,03
	Maslów	8,15	7,78	3,40	1,39	3,71	24,44
	Miedziana Góra	8,78	8,78	4,28	1,55	4,46	27,86
	Mniów	7,78	7,92	3,42	1,46	3,48	24,05
	Morawica	8,34	8,67	3,68	1,50	3,63	25,82
	Nowa Słupia	7,87	7,35	3,15	1,27	3,33	22,97
	Piekoszów	8,11	7,55	3,52	1,46	3,68	24,32
	Pierzchnica	8,20	7,86	3,23	1,41	3,34	24,04
	Raków	8,36	7,71	3,67	1,47	3,26	24,47
	Sitkówka-Nowiny	8,29	8,98	3,59	1,59	3,78	26,22
	Strawczyn	8,37	8,15	3,71	1,34	3,91	25,48
	Zagnańsk	8,29	8,25	3,65	1,43	3,98	25,61
Powiat	8,21	8,08	3,55	1,45	3,70	24,98	

Powiat	Gmina	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	Wynik ogólny
		10 pkt.	12 pkt.	8 pkt.	2 pkt.	8 pkt.	40 pkt.
Konecki	Fałków	7,53	7,18	3,04	1,25	3,44	22,44
	Gowarczów	8,11	7,92	3,37	1,45	3,48	24,33
	Końskie	8,66	8,55	4,01	1,61	4,17	27,00
	Radoszyce	8,50	7,32	4,04	1,55	4,32	25,73
	Ruda Maleniecka	8,54	7,71	3,37	1,40	3,49	24,51
	Słupia (Konecka)	8,46	7,76	4,36	1,50	5,10	27,18
	Smyków	8,73	7,36	3,78	1,78	4,13	25,78
	Staporków	8,27	7,97	3,50	1,47	4,02	25,23
	Powiat	8,45	8,04	3,81	1,54	4,10	25,93
Opatowski	Baćkowice	8,30	7,70	4,12	1,43	3,98	25,53
	Iwaniska	8,06	7,02	2,85	1,41	3,49	22,84
	Lipnik	8,21	7,12	3,25	1,44	3,27	23,30
	Opatów	8,12	7,58	3,13	1,42	3,71	23,96
	Ożarów	7,91	7,62	3,54	1,39	3,77	24,22
	Sadowie	8,00	7,69	2,79	1,38	3,60	23,47
	Tarłów	7,88	7,40	3,12	1,39	3,47	23,26
	Wojciechowice	8,33	8,25	3,89	1,44	3,91	25,82
	Powiat	8,08	7,49	3,29	1,41	3,65	23,93
Ostrowiecki	m. Ostrowiec Świętokrzyski	8,47	8,46	3,61	1,57	3,79	25,91
	Bałtów	8,33	9,29	3,17	1,41	3,27	25,47
	Bodzechów	8,69	8,09	3,97	1,51	4,48	26,73
	Ćmielów	7,93	7,46	3,32	1,39	2,88	22,98
	Kunów	8,16	8,39	3,09	1,55	3,19	24,38
	Waśniów	8,60	7,81	3,97	1,53	4,27	26,18
	Powiat	8,44	8,35	3,59	1,54	3,76	25,68
Pińczowski	Działoszyce	7,78	7,23	2,91	1,40	2,94	22,26
	Kije	7,77	8,45	2,86	1,19	3,19	23,45
	Michałów	7,73	8,05	4,11	1,43	4,35	25,67
	Pińczów	8,23	7,32	3,66	1,46	3,79	24,46
	Złota	7,98	7,45	2,95	1,18	3,02	22,59
	Powiat	8,05	7,53	3,46	1,39	3,60	24,03
Sandomierski	m. Sandomierz	8,46	8,73	3,88	1,59	1,02	26,67
	Dwikozy	8,23	7,65	4,49	1,41	4,75	26,54
	Klimontów	7,78	7,78	2,99	1,35	3,45	23,35
	Koprzywnica	8,11	7,54	3,57	1,46	3,26	23,93
	Łoniów	8,55	7,98	4,04	1,57	4,46	26,60
	Obrazów	8,26	8,13	3,67	1,47	4,18	25,70
	Samborzec	7,95	8,16	3,48	1,43	4,06	25,07
	Wilczyca	8,20	7,59	3,61	1,61	3,43	24,44
	Zawichost	8,07	7,95	2,75	1,55	2,89	23,20
Powiat	8,24	8,12	3,73	1,50	3,96	25,55	

Powiat	Gmina	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	Wynik ogólny
		10 pkt.	12 pkt.	8 pkt.	2 pkt.	8 pkt.	40 pkt.
Skarżyski	m. Skarżysko-Kamienna	8,46	8,77	3,85	1,60	4,11	26,79
	Bliżyn	7,84	8,07	3,14	1,35	3,63	24,03
	Łączna	8,46	7,39	4,09	1,51	4,19	25,64
	Skarżysko Kościelne	7,95	8,49	3,34	1,49	3,48	24,77
	Suchedniów	8,49	8,39	3,36	1,65	3,78	25,67
	Powiat	8,36	8,50	3,68	1,57	3,96	26,06
Starachowicki	m. Starachowice	8,51	8,25	3,75	1,62	3,96	26,09
	Brody	7,96	7,96	3,67	1,50	3,95	25,04
	Mirzec	8,56	7,94	4,25	1,58	4,24	26,58
	Pawłów	8,33	8,04	3,82	1,53	3,71	25,44
	Wąchock	8,28	7,79	4,21	1,55	4,23	26,07
	Powiat	8,40	8,11	3,84	1,58	3,96	25,88
Staszowski	Bogoria	8,46	7,83	4,07	1,49	4,07	25,91
	Łubnice	8,62	7,21	3,97	1,33	4,05	25,17
	Oleśnica	8,93	7,79	4,72	1,53	4,26	27,24
	Osiek	8,07	7,49	3,22	1,41	3,23	23,42
	Połaniec	8,28	8,24	3,33	1,55	3,53	24,93
	Rytwiany	8,44	7,43	4,00	1,49	4,57	25,93
	Staszów	8,38	8,32	3,92	1,55	4,17	26,34
	Szydłów	7,63	6,91	2,99	1,30	3,37	22,20
Powiat	8,33	7,91	3,74	1,49	3,92	25,40	
Włoszczowski	Kluczewsko	8,48	7,47	3,81	1,46	4,22	25,45
	Krasocin	8,37	8,54	4,06	1,58	4,10	26,66
	Moskorzew	8,80	7,68	4,73	1,78	5,02	28,02
	Radków	8,46	8,64	4,32	1,68	4,50	27,61
	Secemin	8,21	7,05	3,86	1,52	3,94	24,58
	Włoszczowa	8,65	7,90	4,22	1,59	4,58	26,93
	Powiat	8,51	7,94	4,12	1,58	4,36	26,51
m. Kielce	8,61	8,77	4,21	1,64	4,40	27,64	
woj. świętokrzyskie	8,33	8,07	3,73	1,51	3,92	25,56	
OKE w Łodzi	8,34	8,10	3,78	1,53	4,02	25,77	

Uwaga: Podano liczby, po zaokrągleniu do drugiego miejsca po przecinku.